

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Нижевартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

**ТЕТРАДЬ**  
взаимодействия логопеда с педагогами  
по коррекционной работе  
с детьми старшей группы

учитель-логопед МАДОУ ДС № 29  
Якушина О.В.

Уважаемые педагоги!

Эффективность коррекционно-речевого процесса в группах для детей с нарушениями речи значительно повышается в том случае, когда работа по закреплению правильных речевых навыков, полученных ребенком на занятиях с логопедом в дошкольном образовательном учреждении, органично продолжается с педагогом. В связи с этим основная цель «Дневника взаимосвязи»- помочь специалистам ДООУ установить содержательные контакты с тем, чтобы получить более устойчивые и действительные результаты в логопедической работе с ребенком.

Все задания в дневнике построены с учетом коррекционной программы и возможностями ребенка, носят разнообразный характер. В дневнике имеется практический материал, который может быть использован не только воспитателями, но и другими профильными специалистами ДООУ, для закрепления у ребенка правильных речевых навыков, развития дифференцированных движений пальцев и кисти рук.

Систематически планируется работа на развитие координации речи с движением и психологической базы речи детей. В данном пособии отведено место для выполнения индивидуальных заданий по тетрадам на формирование правильного звукопроизношения у детей.

Надеюсь, что данное пособие окажет практическую помощь в решении задач речевого развития воспитанников, а также на тесное сотрудничество и взаимопонимание.

## **I. Моделирование системы совместной работы в коррекционно-развивающем процессе**

Модель формирования речевой деятельности детей старшей группы в ходе коррекционно –развивающего процесса представляет собой целостную систему, включающую организационный, диагностический и коррекционно –развивающий блоки.

Данный подход возможен лишь при интегрированной связи всех специалистов, работающих с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Для реализации поставленной цели – комплексное развитие всех компонентов языка и речевой коммуникации были определены задачи каждого специалиста, принимавшего участие в воспитании, обучении и коррекции детей.

Логопед - координирует и направляет работу всех специалистов коррекционной группы;

- целенаправленно корректирует звуковую сторону речи и фонематическое недоразвитие;
- развивает внимание к морфологическому составу слов и сочетаний их в предложении;
- воспитывает умение правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развивает словарь детей путем привлечения внимания к способам словообразования;
- развивает связную речь, работает над рассказом, пересказом с постановкой коррекционной задачи;
- готовит детей к обучению грамоте;
- работает над развитием психологической базы речи;

Воспитатель -

работает по двум направлениям: общеобразовательному и коррекционно-воспитательному.

Общеобразовательное направление в работе воспитателя :

- обучение на занятиях проводится по всем разделам программы воспитания и обучения в детском саду «Истоки» - (раздел «Развитие речи» по особой программе)

Организация взаимодействия с семьей включает:

- активное вовлечение семьи в работу ДОУ;
- консультирование родителей по проблемам развития их детей;
- обучение доступным методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

### **1.1. Организационный блок**

В организационный блок входят:

Создание развивающей среды и условий реализации задач коррекционно- образовательной работы.

Развивающая среда должна включать ряд базовых компонентов необходимых для полноценного развития физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Окружающая ребенка среда должна быть организована таким образом, чтобы стимулировать его развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Создание условий для развития и оздоровления детей.

Сюда входят:

- создание оптимальных условий для проведения занятий по физической культуре и реализация двигательных потребностей ребенка;
- разработка гибкого режима дня, который позволял бы учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года, метеусловий.
- реализация плана оздоровительных мероприятий, закаливание, профилактика ОРЗ, фито- и витаминная терапия и др;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;

### **1.2. Диагностический блок**

Диагностика выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-образовательного процесса и как средство оптимизации этого процесса. Диагностические

исследования при взаимосвязанной работе всех специалистов позволяют наиболее полно раскрыть структуру дефекта, выявить типологические закономерности и индивидуальные различия в развитии ребенка. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия. В течение учебного года специалисты и воспитатели проводят обследование в три этапа.

#### **Первый этап.**

Цель стартовой диагностики – выявить особенности психоречевого развития каждого воспитанника, определить исходный уровень овладения знаниями, умениями и навыками образовательной программы. Здесь необходимо довести до сведения каждого педагога результаты диагностики и выявленные проблемные поля детей «группы риска», составить комплексную программу коррекции выявленных нарушений.

#### **Второй этап.**

На данном этапе отслеживается динамика развития каждого ребенка и детей «группы риска». Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. При необходимости в программу вносятся коррективы.

На третьем этапе необходимо оценить характер динамики, результативность работы, а также составить прогноз дальнейшего развития и обозначить образовательный маршрут для каждого воспитанника на новый учебный год.

#### **1.3. Коррекционно- развивающий блок**

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности

Моделирование коррекционно-образовательного процесса осуществляется путем совместного планирования работы, взаимных посещений и анализа занятий, консультирование и принятие совместных решений по проблемам развития воспитанников, участие в работе психолого-медико- педагогического консилиума, который проводится не реже трех раз в год, а также по мере необходимости.

#### **II. Взаимосвязь логопеда и воспитателя в коррекции речевого развития детей**

Специфика работы воспитателя в группах для детей с общим недоразвитием речи определяется: речевыми недостатками;

неполной сформированностью тесно связанных с речевой деятельностью процессов (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);

эмоционально-личностными особенностями таких дошкольников.

Создание логопедических групп		Деятельность учителя-логопеда		Деятельность воспитателя
Отбор и комплектование групп		Создание условий для коррекции речевого развития		Создание предметно- развивающей среды в группе
		Обеспечение стартового, промежуточного и итогового мониторинга		Обследование умений и навыков по всем видам учебной и не учебной деятельности
		Составление перспективных планов, индивидуальных программ		Составление совместных перспективных планов Разработка индивидуального маршрута ребенка
Формы и методы педагогической деятельности				

Коррекционно-развивающая деятельность	Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми	Закрепление у детей полученных знаний в учебной деятельности, на «логочасе», во всех режимных моментах.
	Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях	Проведение дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики, динамических пауз.
	Подготовка и проведение праздников	Совместное проведение различных мероприятий (собрания, утренники)
	Совместное проведение занятий, «Недели семьи», «Дней открытых дверей». Еженедельное посещение занятий логопеда.	
	Проведение открытых и итоговых занятий для воспитателей.	Проведение занятий по развитию речи с учетом коррекционных задач.
	Комплексные интегрированные коррекционные занятия с привлечением различных специалистов	Обобщающие и итоговые занятия с участием музыкального руководителя, инструктора физкультуры (один раз в месяц), логопеда.
Консультативно-методическая деятельность	Проведение постоянно действующего семинара-практикума по речевому развитию детей.	Практическое выполнение рекомендаций логопеда
	Консультирование воспитателей по проблемам речевого развития детей (индивидуальное и групповое)	Изучение коррекционных программ и коррекционно-методической литературы
	Проведение ПМПк (динамика коррекции детей «группы риска»)	Корректировка образовательного маршрута ребенка
	Совместное консультирование родителей	
	Подготовка и проведение коррекционного педсовета	Проведение занятий с учетом реализации планов, открытый просмотр режимных моментов, «логочаса»

## 2.1. Основные направления коррекционной работы воспитателя

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой выполняется в течение дня 3-5 раз).
2. Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день).
3. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы (выполняется ежедневно после сна).
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие лексико-грамматические категории, звукопроизношение и навыки связной речи.

Работа проводится по «Тетрадь взаимосвязи» и индивидуальным тетрадам детей ежедневно после сна с 16.00 до 16.30

5. Фронтальные занятия по программе ДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы.)

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логогруппе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

### **2.2. Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы**

развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;

совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;

закрепление и активизация отработанного логопедом лексического материала на занятиях по развитию речи, других занятиях, в режимных моментах;

закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;

формирование диалогической и монологической форм связной речи;

закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза;

подготовка детей к письму, формирование графических навыков;

развитие памяти, внимания, мышления.

### **2.3. Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме**

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков. Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	воспитатель, логопед воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций. Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и - на этой основе - составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением.	воспитатель логопед,  воспитатель под руководством логопеда
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения. Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	логопед, воспитатель воспитатель

4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др. Драматизация сказок (рассказов) - «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	логопед, воспитатель  воспитатель, логопед.
----	--	---

**Разграничение функций логопеда и воспитателя  
в процессе работы по лексической теме**

Логопед	Воспитатель
<p>— на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях;</p> <p>— руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время.</p>	<p>— проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учётом лексических тем;</p> <p>— пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.);</p> <p>- систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними.</p>

Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе работы. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяет друг друга, что же касается выбора и разработки приёмов и методов проведения занятий, каждому из них предоставляется свобода творческих поисков.

**Тематический план логопедической работы группы компенсирующей  
направленности  
детей дошкольного возраста до 7 лет №1**

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>сентябрь</b>	Занятие по определению уровня речевого развития детей	Занятия по определению уровня речевого развития детей	«Овощи»	«Фрукты»
<b>октябрь</b>	«Золотая осень».	«Деревья и кусты»	«Перелетные птицы»	«Домашние животные»
<b>ноябрь</b>	«Дикие животные»	«Человек. Строение человека»	«Детский сад»	«Игрушки»
<b>декабрь</b>	«Зима»	«Зимние забавы»	«Зимующие птицы»	«Новогодние праздники»
<b>январь</b>	Новогодние каникулы	«Одежда»	«Обувь»	«Семья»
<b>февраль</b>	«Мебель»	«Посуда»	«Продукты питания»	«День защитника Отечества»
<b>март</b>	«Город, в котором я живу»	«Ранняя весна»	«Профессии»	«Орудия труда, инструменты» «Транспорт»
<b>апрель</b>	«Животные жарких стран»	«Наша родина Россия»	«Труд людей весной»	«Труд людей весной»
<b>май</b>	«Лето. Насекомые»	«День победы»	Занятия по определению уровня речевого развития детей	Занятия по определению уровня речевого развития детей
<b>июнь</b>	Развлечения, игры. Закрепление фонетически чистой, грамматически развитой речи в свободном общении детей.			

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка																	
			+	±	-															
1	<p align="center"><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Названия:</b> приметы, месяцы, птицы, звери, листопад, дожди, туман, тучи, отлет, урожай, заморозки, листья, увядание, багрец, запасы, сырость, лужи, ветер, одежда, зонт, деревья</p> <p><b>Признаки:</b> ранняя, поздняя, золотая, унылая, частый, проливной, пасмурный, хмурый, короткий, ненастный, печальная, белоствольная, вечнозеленые,</p> <p><b>Действия:</b> желтеть, краснеть, опадать, дуть, шуршать шелестеть, улетать, прощаться, убирать, собирать, срывать, выкапывать, вянуть.</p> <p><b>Развитие слухового внимания, речевого дыхания и силы голоса.</b></p> <p><b>Послушай и повтори</b> лишь то слово, которое отражает признак осени.</p>																			
2	<table border="0"> <tr> <td><u>Листопад</u></td> <td>сосульки</td> <td>ледоход</td> </tr> <tr> <td>Жара</td> <td><u>пасмурно</u></td> <td><u>дождливо</u></td> </tr> <tr> <td>Снеговик</td> <td>цветение</td> <td>пляж</td> </tr> <tr> <td><u>Ливень</u></td> <td><u>урожай</u></td> <td>одуванчики</td> </tr> <tr> <td>Мороз</td> <td>капель</td> <td></td> </tr> </table> <p><b>Вдыхаем аромат леса.</b> Вдох носом, пауза, подсчет «раз, два, три» выдох ртом.</p> <p><b>Осенний ветерок дует:</b> У-у –у –у –у-у (тихо). Подул сильный ветерок У-У-у-у-у (громко).</p> <p><b>Осенние листочки</b> на веточке висят, Осенние листочки с нами <b>говорят:</b> А-О –У- И- а- о-у-и</p> <p><b>Какое слово отличается от других?</b></p> <p>Осень, осень, носим, осень. Дождь, дождь, подожди, дождь. Капля, капля, копать, капля.</p> <p align="center"><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p><b>«Назови, какая погода?»:</b> какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая, ... дует ветер – ветреная; если на улице холодно – ...; если пасмурно - ...; сыро - ...; хмуро - ...; солнечно - ...; ясно - ... .</p> <p><b>«1 – 3 - 5»</b> (1 дерево, лист, туча, 3 - ..., 5 деревьев).</p> <p><b>«Назови ласково».</b> Дождь – дождик – дождичек. Лужа – лужица, ветер -..., туча -..., солнце -..., дерево - ..., Лист – листок, листик, листочек, лес -,,, птица -... .</p>	<u>Листопад</u>	сосульки	ледоход	Жара	<u>пасмурно</u>	<u>дождливо</u>	Снеговик	цветение	пляж	<u>Ливень</u>	<u>урожай</u>	одуванчики	Мороз	капель					
<u>Листопад</u>	сосульки	ледоход																		
Жара	<u>пасмурно</u>	<u>дождливо</u>																		
Снеговик	цветение	пляж																		
<u>Ливень</u>	<u>урожай</u>	одуванчики																		
Мороз	капель																			
3	<p><b>«Подбери признак к предмету»:</b> осень (какая?) –золотая, грустная, дивная, пышная; лес – золотой, багряный, ...; небо - ...; солнце - ...; дождь - ... .</p> <p><b>«Подбери предмет к признаку»:</b> осенний - ... (день, дождь, ветер); осенняя - ... (ночь, погода, сырость, одежда); осеннее - ... (небо, ненастье, увядание, дерево); осенние - ... (деньки, каникулы, листья, заморозки).</p> <p><b>«Времена года».</b> 4 ребенка берут себе имена – Зима, Весна, Лето, Осень. Остальные дети должны расставить их по порядку, проговаривая вслух: «Зима идет за Осенью, Осень идет за Летом. Лето идет за Весной и т. д.</p> <p><b>«Семейка слов».</b> Лист –листок- листочек- лиственный –лиственница- листопад.</p> <p><b>«Скажи наоборот».</b> Помоги Незнайке закончить предложения. Летом солнце яркое, а осенью ... Летом день длинный, а осенью... Летом тучки ходят высоко, а осенью... Летом птицы учат птенцов летать, а осенью ... Летом дети отдыхают, купаются, загорают, а осенью... Летом люди растяг урожай, а осенью...</p>																			

4	<p>Летом деревья стоят одетые в зеленую листву, а осенью ...</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <i>Выполнять действия и движения пальчиками в соответствии с содержанием стихотворения.</i>  Ветер северный подул: С-с –с-с-с                   <i>подуть на пальцы</i>  и все листья с липы сдул.  Полетели, закружились  И на землю опустились.  Дождик стал по ним стучать:                   <i>постучать по столу</i>  «Кап-кап –кап, кап-кап – кап!»                   <i>пальцами</i>  Град по ним заколотил,                   <i>кулачками по столу.</i>  Листья все насквозь пробил.                   <i>Плавно покачивать</i>  Снег потом припорошил,                   <i>кистями рук вперед-назад</i>  Одеялом их накрыл.                   <i>Ладони прижать крепко к столу.</i></p>				
5	<p><b>Развитие мелкой моторики</b>  Рисование осенних листочков.</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков</b>  <b>Составь предложения из данных слов:</b>  Лето, закончиться, теплое.  Становиться, дни, короче.  На, деревья, появиться листья, разноцветные.  Птицы, улетать, на, собратся, юг.  Осень, наступить, золотая.  <b>Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи.</b>  «Дождик»</p> <p>Капля раз,                   <i>(прыжок на носочках, руки на поясе)</i>  Капля два.                   <i>(прыжок)</i>  Очень медленно сперва.                   <i>(4 прыжка)</i>  А потом, потом, потом                   <i>(8 прыжков)</i>  Все бегом, бегом, бегом.</p>				
6	<p><b>Психологическая база речи</b>  <b>Подумай:</b> чего в лесу больше – деревьев или листьев?  «Найди ошибки». Определи, чего не бывает осенью.  На клене желтеют березовые листья.  Когда идет дождь, на улице сухо.  Расцвели подснежники.  Птицы возвращаются с теплых стран.  Люди сажают огурцы и помидоры.  Набухают почки и зацветают фруктовые деревья.</p>				
7	<p><b>Индивидуальная работа по тетрадам</b>  Артгимнастика: для свистящих звуков  -шипящих  -соноров</p>				

№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, хурма, киви, гранат, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло, яблоня, мандарин, фрукт, садовник.</p> <p>Глагольный словарь: вырастить, сорвать, сажать, созревать, расти, цвести, зреть, плодоносить, наливаться, зацветать, отцветать.</p> <p>Словарь признаков: фруктовый, крупный, мелкий, гладкий, сладкий. шершавый, кислый, сочный, сахарный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовое, толстый, крепкий, зрелый.</p>				
2	<p><b>Лексико – грамматические упражнения</b></p> <p><b>«Назови ласково».</b> Яблоко – яблочко – яблочки; груша – грушка – грушки; лимон – лимончик - ...; апельсин – апельсинчик - ..; мандарин – мандаринчик - ....; абрикос - ... - ....; вишня - ... - ..; банан -...- ...; дерево - деревце –деревца; сад – садик – садики; ветка – веточка – веточки.</p> <p><b>«Один - много».</b> Яблоко – яблоки – яблочок; груша – груши – груш; слива – сливы – слив; персик - ... - ....; абрикос абрикосы – абрикосов; хурма – хурма – много хурмы; вишня – вишня – много вишни; апельсин - ... апельсинов; лимон – лимоны - лимонов.</p> <p><b>«Бабушкин погребок».</b> У бабушки Федоры в погребок сок из яблок - яблочный, джем из груш – грушевый, компот из слив – сливовый, варенье из абрикосов – абрикосовое, сок из апельсинов - ..., лимонов -..., повидло из персиков - ..., фруктов - .., мандаринов.</p> <p><b>«Назови, какое дерево».</b> Дерево с яблоками –яблоневое – яблоня, ... грушами – грушевое – груша, ...сливами – сливовое – слива, ... персиками – персиковое - .., ... абрикосами – абрикосовое – абрикос, пальма с бананами – банановая.</p> <p><b>«Скажи наоборот».</b> Персик большой , а абрикос маленький; у яблока семечек много, а у сливы одно - косточка; апельсин круглый, банан длинный; лимон кислый, а персик сладкий; апельсин больше, а мандарин меньше.</p> <p><b>«Семейка родственных слов».</b> Яблоко – яблочко – яблоки - яблоневоый сад – яблоня – яблочный сок.</p> <p>Сад –садик –садочек – садовник – садить – посадка.</p> <p><b>«Многозначность».</b> Косточка (фруктовая – от вишни) , косточка(мясная - для собаки).</p> <p><b>«Помоги Незнайке»:</b> Исправь Незнайкины ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бананы растут на кусте. – Груша растет в лесу.</li> <li>- Яблоко растет под кустом. - Персик растет на елке.</li> <li>- Абрикосы растут на яблоне. – Сливы растут в огороде.</li> </ul>				
3	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>* Составление рассказа – описания «Апельсин» по вопросам : « Апельсин – это фрукт. Он растет на дереве. Он круглый, оранжевый, твердый, кисло – сладкий. Апельсин покрыт корочкой.</p>				

	<p>Внутри у него мякоть с маленькими косточками. Мякоть съедобная, а корочка и косточки – несъедобные. Апельсин полезный: он питает и очищает организм, чтобы дети росли сильными и здоровыми.</p>		
4	<p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Мы делили апельсин, много нас , а он один: <i>сжимание кулачков</i>,  Эта долька - для ежа, эта долька – для чижа, <i>сгибание пальчиков</i>  Эта долька - для утят, эта долька для котят, <i>по одному</i>.  Эта долька – для бобра, а для волка – кожура.  Он сердит на нас – беда! Разбегайтесь кто куда!</p>		
5	<p style="text-align: center;"><b>Координация слов с движением,  работа над темпом и ритмом речи</b></p> <p>Будем мы варить компот <i>Дети маршируют,</i>  Фруктов много. Вот: <i>образуют круг,</i>  Будем яблоки крошить, <i>«крошат»,</i>  Грушу будем мы рубить. <i>«рубят»,</i>  Отожмем лимонный сок, <i>«отжимают»,</i>  Слив положим и песок. <i>«кладут»,</i>  Варим, варим мы компот. <i>«приседают»,</i>  Угостим честной народ. <i>хлопают в ладоши.</i></p>		
6	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая база речи</b></p> <p><b>Отгадай загадки и объясни</b>, что тебе помогло их отгадать.</p> <p>Само с кулачок, красный бочок,  Потрогаешь – гладко, а откусишь – сладко. (Яблоко).  Снесли птички синие яички, развесили по дереву:  Скорлупка мягонька, белок сладенький,  А желток костяной (Слива).</p> <p>Я сладкий, рос на юге, как солнышко в листве.  Оранжевый и круглый, я нравлюсь детворе. (Апельсин).</p> <p><b>«Четвертый лишний».</b> Ниф –Ниф и Нуф – Нуф пришли в гости к  Наф – Нафу и принесли ему подарки. Послушай, что оказалось  лишним в корзинке Ниф –Нифа и почему? Где он побывал?  Яблоко, груша, помидор, персик.  Апельсин, дыня, мандарин, банан.</p> <p><b>*Проблемные вопросы</b>  – Как надолго сохранить фрукты?  - Почему так называют: <b>садовод, сухофрукты.</b></p>		
7	<p><b>Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков</b></p> <p>Арт. гимнастика для свистящих звуков.</p> <p>Арт. гимнастика для шипящих звуков.</p> <p>Арт. гимнастика для соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ).  Автоматизация поставленных звуков:</p>		

№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p style="text-align: center;"><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: деревья и их части: береза, осина, рябина, дуб, липа, клен, ива, тополь, лиственница, кедр, ель, сосна, корень, ствол, ветви, листья, крона, кора, пень, парк, сквер, лес.</p> <p>Глагольный словарь: копать, сажать, поливать, расти, цвести, зреть, падать, осыпаться, лететь, шуршать, шелестеть, желтеть, сохнуть, распускаться, спиливать, ронять, качаться, ломать, зеленеть, охранять, рубить.</p> <p>Словарь признаков: фруктовые, лиственные, хвойные, сосновый, дубовый, березовый, кленовый, рябиновый, густой, багряный, цветущий, душистый, дремучий, стройная, кудрявая, тонкая, высокая, низкая, колючая, крупные, мелкие, продолговатые, длинные, резные, зубчатые, круглые, острые</p> <p style="text-align: center;"><b>Закрепление грамматических категорий</b></p> <p>«Назови ласково». Тополь – тополек, дуб – дубок, осина - ..., береза - ..., рябина - ..., ива - ..., ель - ..., сосна - ..., клен – кленок, шишка - ..., ветка - ..., лист - ..., лес - ..., иголка - ...,</p> <p>«Подбери слова - действия»</p> <p>Деревья (что делают?) – качаются, стоят, шумят, растут ...</p> <p>Листья (что делают?) – осыпаются, покрывают землю, желтеют, гниют, сохнут, увядают, шелестят ....</p> <p>«Один - много». Клен – клены – кленов; тополь – тополя – тополей; осина - .. - ...; дуб - ... - ...; липа- ... - ..; береза - ... - ..; ива - ... - ..; ель - ... - ..; сосна - ..- ..; корень - ..- ..; ствол - ...- ..; ветка - ... - .</p> <p>« Как назвать лес?»</p> <p>Если в роще растут березы, то эта роща называется березовая, Если в роще растут дубы - ....., осины - ..., ивы - ....., клены - ...</p> <p>«С чьей ветки эти детки?» Ответ по образцу.</p> <p>На ветке дуба растут желуди. <i>-На дубовой ветке растут желуди.</i></p> <p>На ветке сосны - круглые шишки. ....</p> <p>На ветке ели - длинные шишки. ...</p> <p>На ветке рябины - грозди рябины. ...</p> <p>На ветке березы, ивы – сережки. ...</p> <p>«1 –3 – 5». У гномов в лесу 1 береза (дуб, сосна), 3 березы, 5 берез.</p> <p>«Многозначность».</p> <p>Лист (бумаги, лист липы), игла ( швейная, игла медицинская, иголки у ежа, иголки у кактуса,), шишка (ушиб на теле, шишка сосновая), сережка (украшение, имя мальчика, сережка у березы).</p> <p>«Семейка родственных слов».</p> <p>Лес – лесок- лесочек- лесная (избушка), лесник- лесничий –лесоруб, лесовоз, лесозаготовки.</p> <p>Дуб – дубок – дубочек – дубовый ...</p> <p>Дерево -.... , береза - .....</p> <p>«Подбери слово правильно».</p> <p>Сосновый -... бор, лес, ствол, пень, запах...</p> <p>Сосновая - ... кора, смола, крона, ветка, шишка, хвоя, мебель ...</p> <p>Сосновое – дерево, бревно, полено</p> <p>Сосновые – шишки, семена, почки, иголки, дрова, деревья, корни, ветви...</p> <p>«Ученый Кот».</p> <p>К нам пришел ученый Кот, чтоб сказать наоборот.</p>				

3	<p>У сосны иглы длинные, а у ели...  У клена листья большие, а у березы ....  У дуба ствол толстый, а у березы ...  У березы ствол светлый, а у клена...  Сосна высокая, а рябина ... .</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>«Букет для мамы»  Раз, два, три, четыре, пять           <i>загибать пальчики</i>  Будем листья собирать.           <i>сжимать и разжимать кулаки</i>  Листья березы, листья рябины,  Листика тополя, листья осины,   <i>загибать пальчики</i>  Листики дуба мы соберем,  Маме осенний букет отнесем.   <i>шагать по столу сред. и указ. пальц.</i></p>				
4	<p style="text-align: center;"><b>Координация слов с движением</b></p> <p>работа над темпом и ритмом речи  Листья осенние тихо кружатся,       <i>Кружатся на цыпочках,</i>  Листья под ноги нам тихо ложатся,   <i>приседают,</i>  И под ногами шуршат, шелестят.   <i>движения руками вправо – влево,</i>  Будто опять закружиться хотят.   <i>поднимаются, кружатся.</i></p>				
5	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая база речи</b></p> <p>Отгадай загадки. Объясни, что тебе помогло их отгадать.  *Что за дерево стоит - ветра нет, а лист дрожит? (<i>осина</i>)  * Стоит Алена: платок зеленый,  тонкий стан, белый сарафан. (<i>береза</i>)  * Летом снег, просто смех!  Снег по городу летает,  почему же он не тает? (<i>Пух тополя</i>)</p> <p>Проблемные вопросы  -Что будет с нашей планетой без деревьев?  - Какими красками осень, весна и зима раскрасят ( лиственный, хвойный) лес?  * Какое слово не подходит?  Ива, ивовый, пиво, ивняк  *Что лишнее и почему?  Дуб, рябина, осень, осина.  «Послушай, подумай, ответь»  Стоит в поле дуб. На дубе три ветки. На каждой ветке по одному яблоку.  Сколько всего яблок?  Пошли две девочки в лес за грибами, а навстречу им два мальчика.  Сколько всего детей идет в лес?</p>				
6	<p style="text-align: center;"><b>Артикуляционная гимнастика и автоматизация звуков</b></p> <p>Арт. гимнастика для свистящих звуков,  шипящих звуков,  соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ).  Автоматизация поставленных звуков:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: кот, кошка, котенок, бык, корова, теленок, конь, лошадь, жеребенок, козел, коза, козленок, баран, овца, ягненок, кабан, свинья, поросенок, пес, собака, щенок, кролик, верблюд, осел, олень, конюшня, коровник, конура, свиарник, хлев, двор (скотный), хозяйка, корм, свиарка, доярка, конюх, пастух, вымя, копыта, грива, рога, щетина, пяточок, морда, хвост.</p> <p>Глагольный словарь: есть, пить, мычать, мурлыкать, ржать, мяукать, хрюкать, лаять, рычать, пастись, щипать, жевать, грызть, лаять, прыгать, заботиться, блеять, сторожить, охранять, охотиться, ласкаться, ухаживать.</p> <p>Словарь признаков: домашние, крупный, мелкий, горбатый, густой, полезный, бодливый, пушистый, верный, гладкий, лохматый, рогатый, ласковый, шаловливый, игривый, сторожевой, охотничий.</p>				
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Кто кем был?» Собака была щенком, лошадь была .., корова была..., свинья -.., кошка-.., коза-..., овца -...</p> <p>«Назови ласково»: уши у кота – ушки у котенка, зубы у собаки - ..., рога у коровы -...,грива у лошади -..., хвост у свиньи -.., шерсть у овцы-..., копыто у козы -...</p> <p>«Как родители кричат, чтоб позвать домой ребят?» Корова мычит, лошадь ..., овца..., свинья ..., кошка..., собака..., коза... .</p> <p>«Подбери предмет к признаку» быстроногий -...., пушистая - ..,рогатая - ..,упрямый -.., важный -..,пугливый-...</p> <p>«Подбери предмет к действиям»: лает, грызет, сторожит-; крадется, царапается, облизывается, - ... ; бодается, жует, блеет, пасется - ; бегаает, скачет, ржет -...</p> <p>«Один – много»: корова – коровы –много коров; теленок – телята, много телят; ягненок -...; щенок -...; лошадь -...;</p> <p>«Чьи части тела видишь ты – рога и гриву, пяточок, хвосты..?» (рога коровьи, козы; грива лошадиная; пяточок, щетина- .., когти .., борода .., копыта -.., вымя-...</p> <p>«Чей дом?» У каждого свое жилище. Кто где прячется, отыщем? Собака в конуре, ...в конюшне, ... в свиарнике, ...в хлеву, ...в коровнике, ... в доме, в клетке... .</p> <p>«Закончи предложение». В стаде много ... (корова, телята). В табуне много ...(кони, жеребята). В доме много ...(кошка, котята). В свиарнике много ...(свиньи, поросята). В конуре (будке) много ...( собака, щенята).</p> <p>«Путаница» Исправь ошибку. Кошка живет в конуре. Лошадь живет в свиарнике. Овечка сторожит дом. Кошка скачет по дороге. У свиньи острые рога. Корова ловит мышку. У лошади короткий хвостик. Собака мяукает.</p> <p>Многозначность: хвост ( самолета), конь (спортивный снаряд).</p> <p>«Семейка родственных слов»: корова, коровка, коровник, коровушки, коровьи (рога); конь, кони, конек, конюх, конюшня, конский; кот, котик, котенок, котище, котята.</p>				
3	<p><b>Развитие навыков связной речи</b></p> <p><b>Диалог</b></p>				

4	<p>- Кисонька-мурысенька, где была? - На мельнице.  - Кисонька-мурысенька, что там делала? - Муку молола.  - Кисонька - мурысенька, что из муки пекла? - Прянички.  - С кем прянички ела? - Одна. - Не ешь одна! Не ешь одна!</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Буренушка»  Дай молочка, Буренушка, <i>(показывают, как доят корову)</i>  Хоть капельку –на доньшке. <i>(делают мордочку)</i>  Ждут меня котятки, малые ребятки. <i>из пальцев)</i>  Дай им сливок ложечку, <i>(загибают по одному)</i>  Творогу немножечко <i>пальчику на обеих руках)</i>  Масла, простоквашки,  Молочка для кашки.  Всем дает здоровье <i>(снова «доят»)</i>  Молоко коровье</p> <p><b>Координация речи с движением, развитие воображения</b></p>				
5	<p>Наша-то хозяйюшка сметлива была,  Всем в избе работушку дала:  Чашечку собачка моет языком.  Хрюшка собирает крошки под окном.  По столу котище лапою скребет,</p>				
6	<p>Половичку козочка веничком метет.  <i>(движения по тексту)</i></p> <p><b>Психологическая база речи</b>  «У кого пропал детеныш?» (выставляются картинки с детенышами животных)  «Дострой логический ряд».Рыба – чешуя, собака -шерсть;  кролик – капуста, лошадь - ..; коза –козленок, корова -...  Выучи стихи о детенышах животных.  У овцы – овечки Лошадь тащит целый воз.  Шерсть теплее печки. Потому что ест овес.  А ягненок маленький Жеребенок подрастет-  Жметя к теплой маменьке. Сам тележку повезет.  Объясни значение выражений:  - как корова языком слизала;  - как кошка с собакой;  - покупать кота в мешке.  Проблемные вопросы:  Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему?  Почему не слышно, как ходит кошка? Почему у лошади на ногах копыта?  «Послушай, подумай, ответь». У животного две правые и две левые ноги, две ноги спереди и две ноги сзади. Сколько ног у животного?  У собачки Микки родились котята: три беленьких и один черненький. Сколько всего котят родилось у Микки?</p> <p>Индивидуальная работа</p>				
7	<p><b>Артгимнастика: для свистящих звуков</b>  - шипящих  - соноров  Автоматизация звука:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: утка, селезень, утёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индейка, индюшонок, курица, петух, цыплёнок, перепонки, шпоры, борода, гребень, хохолок, оперенье, крыло, клюв, лапы, шея, птенцы, коготки, лапки, курятник, птичник, хозяйка, птичница, птицефабрика, корм, наседка, несушка, двор</p> <p>Словарь признаков: задиристый, бойкий, воинственный, важный, разноцветный, водоплавающие, летающие, желторотый, пёстрый, рябая, острый, крупный, мелкий, пушистый,</p> <p>Глагольный словарь: клевать, пить, летать, плавать, хлопать, переваливаться, махать, выращивать, высиживать, вылупляться, оберегать, гоготать, кудахтать, крякать, шипеть, щипать, налетать, пищать, заботиться.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения</p> <p>«Назови всю семью»: гусь-гусыня –гусята, петух –курица – цыплята, селезень -утка - утята, индюк - ... .</p> <p>«Назови ласково»: Индюшка – индюшечка – индюшечки, гусь – гусачок – гусачки, индюшонок -..., курица - ..., цыпленок -..., утка - .., гусь -.., петух -.., яйцо -.., крыло -..</p> <p>«Кто так голос подает?»: кудахчет -..., кукарекает - ..., крякает - ..., гогочет - ..., болбочет -... .</p> <p>«Один - много» (гусь – гуси – много гусей; утка - ....; петух - ....; селезень - ...; гусёнок - ...; индюк - ..; курица -.. .</p> <p>«Назови, какой и какая птица?»: петух – задиристый, воинственный ..; индюк – важный, сердитый, медлительный, грустный, надутый ; гусь – крикливый ; утка - ...; курица -..</p> <p>«Кто как передвигается?»: утка (что делает?) – ходит, плавает, летает; курица - ...; индюшка - ...; гусыня - ... .</p> <p>«Скажи по-другому»: Яйцо курицы- куриное яйцо, крыло утки - .., пух гуся – .., хвост индюка -.., гребешок петуха-...</p> <p>«Семейка родственных слов» (курица – курочка, куриный, курятина, куровод, куроед, курник, курятник; гусь – гусыня, гусёнок, гусята, гуськом, гусёночек, гусеводство, гусиные).</p> <p>«Скажи наоборот»: Закончи предложения.</p> <p>Утка большая, а утенок маленький. Цыпленок молодой, а петух- ... . У гуся шея длинная, а у курицы - ... . У курицы лапы без перепонки, а у утки - ... .</p> <p>«Многозначность»: крыло (птицы, крыло самолета), гребень ( у петуха, гребень – расческа, гребень волны на море)</p> <p>«Скажи одним словом» (словообразование сложных слов): желтый рот – желторотый (утенок), разный цвет – разноцветный (петух), плавает по воде – водоплавающая ( утка), белая голова – белоголовый (гусь), длинная шея – ..., красные лапы – ..., длинные ноги – ..., ферма для птиц - птицеферма.</p> <p>Формирование связной речи</p> <p>Диалог «Курочка - рябушечка»:</p> <p>- Курочка – рябушечка, куда идёшь?</p> <p>- На речку.</p> <p>- Курочка – рябушечка, за чем идёшь?</p> <p>- За водой.</p> <p>- Курочка – рябушечка, зачем тебе вода?</p>				
2					
3					

<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>- Цыплят поить. Они пить хотят, на всю улицу пищат. Пальчиковая гимнастика Шла уточка бережком, <i>(двумя пальчиками</i> Шла серая по крутому, <i>идут по столу,</i> Вела детей за собою. <i>переваливаясь).</i> И малого, и большого. <i>(загибают безымянный и большой палец).</i> И среднего, и меньшого, <i>(загибают средний палец и мизинец).</i> и самого любимого. <i>(загибают указательный палец).</i> Развитие мелкой моторики Рисование «Курочка с цыплятами». Координация речи с движением Наши уточки с утра – кря – кря – кря. <i>(идут вперевалочку, как утки).</i> Наши гуси у пруда – га – га – га. <i>(идут по кругу, вытянув шею вперёд, а руки – «крылья», отставив назад).</i> Наши курочки в окно – ко – ко – ко. <i>(останавливаются лицом в круг, бьют руками по бокам).</i> А как Петя – петушок рано – рано по утрам <i>(встают спиной в круг,</i> Нам споёт ку – ка – ре – ку. <i>(тянут шею вверх, встают на цыпочки)</i> Психологическая база речи Загадки: Надуется, натужится, начнёт болтать, по - чудному лопотать <i>(индюк)</i> Может разбиться, может свариться, если хочешь, в птицу может превратиться <i>(яйцо).</i> Какое слово отличается от других? Цыпленок, цыпленок, утенок, цыпленок. Объясни значение выражений: - пух и перья полетят; - пищет, как курица лапой. - как с гуся вода; - носиться, как курица с яйцом; «Подумай и ответь»: Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже? Сколько ног у двух кур? У кого ног больше - у курицы или петуха? «Проблемные вопросы»: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник. Какое слово не подходит? Гусь, гусиный, гусли, гусыня, гусята. Индюк, индеец, индейка, индюшата. Кто лишний и почему? Утенок, гусенок, <u>котенок</u>, цыпленок. Перо, крыло, клюв, утка. «Слышу и рисую». Нарисуй столько кружков, сколько раз услышишь звук «У»: крыло, гусь, петух, перо, утка. Звукопроизношение Артгимнастика: для свистящих звуков- - шипящих: - соноров: Автоматизация поставленных звуков:</p>				
----------------------------	---	--	--	--	--

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center"><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> волк, волчица, лиса, лис, белка, еж, ежиха, барсук, барсучиха, медведь, медведица, лось, лосиха, бобр, бобриха, нора, норка, логово, берлога, дупло, гнездо.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> толстокожий, гладкошёрстный, остроносый, неуклюжий, хищный, зубастый, травоядный, свирепый, всеядный, трусливый, шустрая, ловкая, быстрая,</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> линять, грызть, прятать, нападать, остерегаться, охотиться, рычать, петлять, выть, линять.</p>				
2	<p align="center"><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p><b>«Подбери, называй, запоминай»:</b> Закончи предложения ( подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов-действий): Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косялапый, сильный.</p> <p>Заяц (какой?) - ... Лиса (какая?) - .... , Волк (какой?) - ...</p> <p>Еж (какой?) - .... , Белка (какая?) -....</p> <p>Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит, лакомиться ... .</p> <p>Лиса (что делает?) - ..., заяц (что делает?) - ..., белка (что делает?) -...., волк -..., еж - ....</p> <p><b>«Угадай-ка».</b> Дополни предложения:</p> <p>Ноги, копыта, рога – у ..(лося). Кисточки на ушах – у (белки, рыси).</p> <p>Иголки на теле – у ..(ежа).</p> <p>Рыжая шерсть, длинный хвост на конце белого цвета - ... ( у лисы).</p> <p>Длинные уши, короткий хвост - ... (у зайца).</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Доктор Айболит лечил зверей и называл их всех ласково, давайте и мы их детенышей назовем ласково.</p> <p><i>Лисенка</i> доктор называл <i>лисеночком</i>, а лисят – <i>лисятками</i>. <i>Зайчонка</i> доктор называл ... , а <i>зайчат</i> -... .</p> <p><i>Лосенка</i> доктор называл ... , а <i>лосят</i> -... ..</p> <p><i>Медвежонка</i> называл -....., а <i>медвежат</i> - ... ,</p> <p><i>Бельчонка</i> называл -.., а <i>бельчат</i> -.. .</p> <p><i>Ежонка</i> называл ... , а <i>ежат</i> - ....</p> <p><i>Волчонка</i> называл ... , а <i>волчат</i> -....</p> <p><b>«Подскажи словечко».</b> Доктор Айболит в своей лечебнице оказал помощь всем животным. Ежу вылечил лапку. Чью лапку вылечил доктор? ... ( Ежиную).</p> <p>Волку вылечил хвост. Чей хвост вылечил доктор? - .... Лосю вылечил ногу. Чью ногу вылечил доктор? - ... Медведю вылечил зубы. Чьи зубы вылечил доктор? - ... Лисе вылечил голову. Чью голову вылечил доктор? - ... Белке вылечил ухо. Чье ухо вылечил доктор? -..</p> <p>Зайцу вылечил глаз. Чей глаз вылечил доктор? - ....</p> <p><b>«Кто с кем живет?»</b> Волк живет с волчицей и волчонком. Лис - ... , медведь - ....., заяц -..., барсук -..., бобр -.., еж -....</p> <p><b>«Семейка родственных слов»</b> (медведь, медведица, медвежье, медвежонок ...).</p> <p><b>«Поезд для зверей»:</b> посадим в вагоны животных по количеству слогов: <i>Лось</i> поедет в <i>1-ом вагоне</i>, (волк, бобр, еж, лис), а <i>лиса</i> поедет во <i>2-ом вагоне</i> (<i>белка, барсук, медведь, заяц</i>).</p> <p><b>«Загадочное животное».</b> Из названий каких животных получились слова: медволк, барведь, белза, лиеж, лосук.</p> <p><b>«Наоборот»:</b> Закончи предложения.</p> <p>Лось крупный, а заяц ... ( мелкий). Белка проворная, а медведь ... (неповоротливый). У лисы хвост длинный, а у медведя ... (короткий). Волк –злой, а заяц ... (добрый). Лиса, волк - хищные животные, а белка, заяц - ... (травоядные)</p> <p><b>«Скажи одним словом»:</b> толстая кожа – толстокожий; длинные уши -</p>				



№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1.	<p align="center"><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> тело, туловище, голова, глаза, уши, ноздри, рот, зубы, губы, язык, затылок, волосы, виски, веки, щеки, лицо, лоб, брови, ресницы, подбородок, руки, пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец), локти, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> дышать, смотреть, ходить, сгибать, слышать, нюхать, петь, бегать, прыгать, хмурить, моргать, расчесывать, стричь, болеть, лечить, смеяться, плакать.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> высокий, низкий, длинный, короткий, курносый, левый, правый, чистый, грязный, хмурый, грустный, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, сильный, слабый.</p>				
2	<p align="center"><b>Лексико – грамматические упражнения</b></p> <p><b>«Назови ласково».</b> Ухо – ушко, шея -..., лицо -..., локоть-..., нос-..., рука -..., пальцы -..., волос -..., ресницы -..., зубы -..., ладони -..., ноги -... .</p> <p><b>«Один - много».</b> Ухо – уши, шея -... , волос - ... , голова - ... , ноздря -..., подбородок - ..., лицо - ..., нос - ..., рот -..., локоть -... .</p> <p><b>«Я начну, а ты закончи».</b> Головой мы (что делаем?) – думаем, ушами ...- слушаем; носом ... - дышим, нюхаем; глазами - ... смотрим; ртом -... едим, пьем, говорим. руками - ...берем, держим, трогаем, рисуем; ногами ... - ходим, бегаем, прыгаем.</p> <p><b>«Подумай и ответь».</b> Согласование существительных с числит - ми. Сколько глаз у двух детей? Сколько ушей у двух мышей? Сколько носов у четырех мальчиков? Сколько пальцев на двух руках? Сколько пальцев на правой ноге? Сколько лап у двух курочек?</p> <p><b>«Подбери слова».</b> Какие у тебя глаза? (У меня глаза голубые, большие, красивые и т д.) Какие у тебя волосы? ( У меня волосы густые, длинные, блестящие). Какие у тебя нос, рот, уши? ... .</p> <p><b>«Скажи по -другому» .</b>У моей мамы светлые волосы – она <b>светловолосая</b>. У меня голубые глаза – значит я <b>голубоглазая</b>. У моей куклы зеленые глаза – значит она <b>зеленоглазая</b>. У моего папы карие глаза – значит он <b>кареглазый</b>.</p> <p><b>«Найди ошибку».</b> Употребление дательного падежа. Ноздри нужны глазам. Ресницы нужны ушам. Подбородок нужен кулаку. Локти нужны ногам. Колени нужны шее. Ногти нужны голове. Затылок нужен пяткам. Лопатки нужны животу.</p> <p><b>«Скажи наоборот».</b> Высокий – низкий, тонкий – толстый, длинный – короткий, глупый- умный, трудолюбивый – ленивый, широкий – узкий, детский – взрослый, грустный – веселый, смелый – трусливый, злой – добрый, говорить – молчать.</p> <p><b>«Семейка родственных слов».</b> Рука –ручка – ручищи – ручной. Зуб – зубы - зубок – зубищи – зубная (паста). Нос – носик – носище – носовой (платок).</p> <p><b>«Многозначность».</b> Коса, ручка, нос, язык, кисть.</p>				
3	<p align="center"><b>Развитие навыка связной речи</b></p> <p><b>Сказка «Великан и Гномик».</b> Образование слов с увеличительными и ласкательными оттенками. «Жил -был Великан. У него был не нос, а.. (носище), не глаза, а ... (глазищи), не губы, а... (губищи), не руки, а... (ручищи), не кулаки, а</p>				

4	<p>(<i>кулачищи</i>), не локти, а ...(<i>локтищи</i>), не ноги, а ..(<i>ножищи</i>), не ногти, а ...(<i>ногтищи</i>). У Великана был не дом, а ... А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а ...(<i>носик</i>) и т. д.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика (самомассаж пальцев)</b>  <b>«Разговор братьев»</b></p> <p>- Братец, принеси дрова! - <i>Заболела голова!</i>  - Средний, ты наколешь дров? - <i>Я сегодня не здоров!</i>  - Ну, а ты натопишь печку? - <i>Ох, болит мое сердечко!</i>  - Ты, меньшей, свари обед! - <i>У меня силенок нет!</i>  - Что же, сделаю все сам,  Но обеда вам не дам!  Голодать готовы? - <i>Мы уже здоровы!</i></p>			
5	<p><b>Координация слов с движением, работа над темпом и ритмом речи</b></p> <p>Импровизация движений по тексту  Левой ручкой - по плечу. Правой ручкой – покручу,  На носочки и на пятки. Вот и кончилась зарядка.</p> <p><b>Выполнение многоступенчатых инструкций педагога.</b></p> <p>-Понюхай носом, - постучи кулаком,  -подними плечи, - подними руки,  -похлопай в ладоши, - сядь на корточки.  Расскажи по порядку, что ты делал.</p> <p><b>Психологическая база речи</b></p>			
6	<p><b>Отгадай загадки.</b> Объясни, какие слова помогли тебе отгадать.</p> <p>Не сеют , не сажают, а сами вырастают. (<i>Волосы</i>)  Если б не было его, не сказал бы ничего. (<i>Язык</i>)  На ночь два оконца сами закрываются,  А с восходом солнца сами открываются. (<i>Глаза</i>)  Белые силачи рубят калачи,  а красный говорун подкладывает. (<i>Язык и зубы</i>)</p> <p><b>«Соображалки»</b></p> <p>*У мамы есть кот Пушок, собака Дружок и дочка Даша. Сколько детей у мамы?  *Нужно ли ухаживать за своим телом? Что для этого нужно делать?  *Ты да я , да мы с тобой. Много ли нас?</p> <p><b>«Четвертый лишний».</b> Голова, <u>шапка</u>, ладонь, шея.  <u>Варежки</u>, пальцы, нога, ладонь. Глаза, нос, рот, <u>очки</u>.</p> <p><b>«Какое слово не подходит?»</b>  Рука, рученька, ручной, срочно, однорукий.</p> <p><b>Индивидуальная работа по тетрадам</b></p>			
7	<p>Артгимнастика: для свистящих звуков.  -шипящих  - соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ).  Автоматизация поставленных звуков:</p>			

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p>Лексический минимум</p> <p>Предметный словарь: группа, игровые уголки, спальня, раздевалка, прачечная, спортивный зал, изостудия, зеленая комната, кабинет, столовая, кабинет заведующего, воспитатель, помощник воспитателя, логопед, психолог, инструктор по плаванию, повар, игрушки, занятия.</p> <p>Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая, широкая, высокий, низкий, узкий, интересные, дружные, резиновый, деревянный, металлический, пластмассовый.</p> <p>Глагольный словарь: играть, кушать, заниматься, спать, рисовать, лепить, резать, клеить, считать, писать, гулять.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b></p>				
2	<p>Разговор игрушек в темноте: Гномы – кто –кту– кты,</p> <p>Куклы - ма – мо – мы, барабан - да - до – ду, машины – жа – жо - жи, трактор – тра – тро- тры, мяч: бух - бах -бом.</p> <p>Лексико - грамматические упражнения</p>				
3	<p><b>Составление предложений по демонстрации действий</b></p> <p>Что делает воспитательница? – <i>учит, объясняет, помогает, показывает, заботится, выходит на прогулку вместе с детьми.</i></p> <p>Что делает няня? – <i>моет, убирает, протирает, помогает...</i> Что делает повар? – <i>жарит, варит, моет, режет, печет...</i> Что делает медицинская сестра? - .... Что делают логопед, психолог, музыкальный руководитель? Что делают дети в детском саду?</p> <p>«Один - много» (образование существительных единственного и множественного числа)</p> <p>Комната –комнаты – много комнат, спальня – спальни – много спален, раздевалка –...., кабинет –....,зал –...., бассейн – ...., игра - ....,кухня -...., игрушка -....</p> <p>Образование глаголов множественного числа</p> <p>Играет – играют, стоит – стоят, спит – спят, кушает – кушают, рисует – рисуют, лепит – лепят, считает – считают. «Мой, моя, мои» (согласование существительных с личными местоимениями)</p> <p>Моя - комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра.</p> <p>Мой - зал, бассейн, кабинет, коридор, рисунок, шкафчик.</p> <p>Мои – игрушки, вещи, воспитатели, книжки</p> <p>«В игровом уголке» Назовите круглые игрушки - мяч, кукольная тарелка, кольца у пирамидки, обруч, шар...</p> <p>Назовите деревянные игрушки – шкаф, кукольный стол и стул, матрешка, пирамидка, кубики ...</p> <p>Назовите резиновые игрушки -...</p> <p>Назовите пластмассовые игрушки -...</p> <p>«Что делают игрушки?» (составление сложных предложений с союзом <i>а</i> по демонстрации действий)</p> <p>Кукла лежит, а ежик ...(<i>стоять</i>). Робот стоит, а мишка ...(<i>сидеть</i>). Машинка едет, а самолет -... (<i>лететь</i>). Шарик висит, а мячик ... (<i>скакать</i>). Кукла спит, гномик -(<i>прыгать</i>).</p> <p>«Выбери игрушку» (развитие внимания к словам, близким по звучанию)</p> <p>У Руслана – домик, У Танюши - ... (<i>гномик</i>)</p>				

	<p>У Коли – матрешка, у Миши - ... <i>(гармошка)</i>  У Вовы – мишка, у Саши - ... <i>(мартышка)</i>  У Кати – неваляшка, у Гриши - ... <i>(черепашка)</i>  У Наташи – самолет, у Андрюши -... <i>(вертолет)</i>  У Маши – пушка, у Паши - ... <i>(хлопушка)</i>  «Игрушки -малютки»: кукла –куколка, машина -..., пирамида -..., мяч -..., матрешка -..., самолет -..., гном -... .  «Игрушечная мастерская» (употребление предлога «без»). Ночью Карлсон влетел через открытое окно в детский сад. Он случайно сломал игрушки малышей, потому что не знал, как с ними играть. Что увидели малыши , когда пришли в детский сад? – Пирамидка без колец, машинка без ..., самолет без - ..., заяц без - ...и т. д.  «Убери игрушки» ( употребление предлогов «в», «на») Я поставлю пирамидку, куклу, мишку ... <i>полка</i>.  Мяч, погремушку, кубики, конструктор положу в ... <i>ящик</i>.  «Из чего сделаны игрушки?» (предлог «из») Кубик из пластмассы - пластмассовый, мяч из резины - ....., машинка из металла - ... , мишка из плюша - ..., матрешка из дерева - ..., заяц из меха - ... .  Развитие связной речи  Составление рассказов по картинке «Что мы делаем в детском саду?».  Чтение художественной литературы: Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад», В.Степанов «Повар», «Врач», Н. Лоткин «Тихий час», В.Донникова «Все готово для ребят», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой»</p> <p>4 <b>Пальчиковая гимнастика</b>  Я мячом круги катаю, взад –вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки.  И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.  Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну.  А теперь последний трюк: мяч летает между рук.  <i>Выполнение действий по тексту</i></p> <p>5 <b>Координация речи с движением</b>  Подвижная игра «Сначала буду маленьким»  Сначала буду маленьким, к коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим, до лампы дотянусь. (<i>движения</i>  А пока я маленький и делаю вот так: <i>по тексту</i>)  Хлоп- хлопок – хлопок <i>(хлопки руками)</i>  Стук- стук – стук <i>(удары кулачками)</i>  Шлеп- шлеп –шлеп <i>(удары по бокам)</i>  Топ –топ- топ <i>(ногами левой- правой- левой)</i></p> <p><b>Психологическая база речи</b></p> <p>6 Отгадай загадки:Пляшет крошка, а всего одна ножка. (<i>юла</i>)  Упадет не плачет, ножек нет, а скачет. (<i>мяч</i>)  Выучить стихотворение «Детский сад»  Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем!  Там паркетные полы, там кровати и столы,  Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки,  Куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.  Звукопроизношение  Артгимнастика: для свистящих звуков  - шипящих  -соноров</p>				
--	---	--	--	--	--

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: названия игрушек: волчок (юла), конструктор, обруч, шар, погремушка, кораблик, самолет, Слова- признаки: забавная, интересная, железная, мягкая, пластмассовая, плюшевый, резиновый, любимая, любимая. Слова -действия: играть, заводить, подбрасывать, отбивать, ловить, строить, возить, укладывать, надувать, убирать, разбрасывать, делиться, катать, вращать.</p> <p><b>Развитие слухового внимания</b></p>				
2	<p>Разговор игрушек в темноте: Гномы – кто –кту– кты, Куклы - ма – мо – мы, барабан - да - до – ду, машины – жа – жо - жи, трактор – тра – тро- тры, мяч: бух - бах -бом.</p> <p>«Выбери игрушку» (развитие внимания к словам, близким по звучанию)</p> <p>У Руслана – домик, У Танюши - ... (<i>гномик</i>)</p> <p>У Коли – матрешка, у Миши - ... (<i>гармошка</i>)</p> <p>У Вовы – мишка, у Саши - ... (<i>мартышка</i>)</p> <p>У Кати – неваляшка, у Гриши - ... (<i>черепашка</i>)</p> <p>У Наташи – самолет, у Андрюши -... (<i>вертолет</i>)</p> <p>У Маши – пушка, у Паши - ... (<i>хлопушка</i>)</p> <p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p>				
3	<p>«В игровом уголке» Назовите круглые игрушки - мяч, кукольная тарелка, кольца у пирамидки, обруч, шар...</p> <p>Назовите деревянные игрушки – шкаф, кукольный стол и стул, матрешка, пирамидка, кубики ...</p> <p>Назовите резиновые игрушки -...</p> <p>Назовите пластмассовые игрушки -...</p> <p>«Подбери признак к предмету»: мяч (какой?) – красивый, резиновый, упругий, футбольный, теннисный; кукла - ...; пирамида -...; машина - ...; мишка - ...</p> <p>«Подбери предмет к признаку»: плюшевый – мишка, заяка; плюшевая – белка, лиса; плюшевое - ... (покрывало).</p> <p>«Игрушки -малютки»: кукла –куколка, машина -..., пирамида - ..., мяч -..., матрешка -..., самолет -..., гном -... .</p> <p>«Игрушечная мастерская» (употребление предлога «без»). Ночью Карлсон влетел через открытое окно в детский сад. Он случайно сломал игрушки малышей, потому что не знал, как с ними играть. Что увидели малыши, когда пришли в детский сад? – Пирамидка без... колец, машинка без ..., самолет без - ..., заяц без - ...и т. д.</p> <p>«Убери игрушки» (употребление предлогов «в», «на»)</p> <p>Я поставлю пирамидку, куклу, мишку ... <i>полка</i>.</p> <p>Мяч, погремушку, кубики, конструктор положу в ... <i>ящик</i>.</p> <p>«Из чего сделаны игрушки?» (предлог «из»)</p> <p>Кубик из пластмассы - пластмассовый, мяч из резины - ..., машинка из металла - ... , мишка из плюша - ..., матрешка из дерева - ..., заяц из меха - ... .</p> <p>«Подбирай, называй, запоминай».</p> <p>Закончи предложения, подобрав как можно слов – действий.</p> <p>В магазине игрушки можно (что делать?) рассматривать, трогать, выбирать, покупать ....</p> <p>Дома, в детском саду, на улице с игрушками можно ( что делать?)</p>				

	<p>играть, мыть, отдавать, дарить, ремонтировать.  «Семейка родственных слов»: игра  Закончите предложение подходящим словом (из семьи родственных слов)  Знает наша детвора: прятки – лучшая ... (игра)  Всех ребят хотим собрать, в прятки будем мы ...(играть).  Наш щенок – такой шалун, забияка и ... (игрун).  Мой котенок шаловливый, очень ласковый ...( игривый)  У малышки – погремушка. Очень шумная ...( игрушка).</p> <p>4 <b>Развитие навыков связной речи</b>  «Магазин игрушек». В магазин «Игрушки» пришел Незнайка. Он не знает, как называются игрушки, из чего они сделаны, сколько они стоят. У прилавка стоит продавец, продает игрушки не за монеты, а за правильные ответы.  «Что делают игрушки?» ( составление сложных предложений с союзом <i>а</i> по демонстрации действий)  Кукла лежит, а ежик ...(<i>стоять</i>). Робот стоит, а мишка ...(<i>сидеть</i>). Машинка едет, а самолет -... (<i>лететь</i>). Шарик висит, а мячик ... (<i>скакать</i>). Кукла спит , гномик -(<i>прыгать</i>).  Диалог «Встреча Зайца и Винни-Пуха»  - <i>Зайка, зайнька, косою,</i>  <i>Ты куда спешишь бегом?</i>  - <i>Что не видишь, Винни-Пух,</i>  <i>я бегу к себе домой во весь дух.</i>  - <i>Почему спешишь домой?</i>  - <i>Что не видишь, Винни-Пух,</i>  <i>небо хмурое вокруг...</i>  - <i>Надвигается гроза?</i>  - <i>Ты открой свои глаза.</i>  Если я спешу домой,  будет дождик проливной.</p> <p>5 <b>Пальчиковая гимнастика ( массаж ладоней мячом)</b>  Я мячом круги катаю, взад –вперед его гоняю.  Им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошки.  И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка.  Каждым пальцем мяч прижму и другой рукой начну.  А теперь последний трюк: мяч летает между рук.  <i>Выполнение действий по тексту</i>  Пальчиковая гимнастика «Игрушки»  На большом диване в ряд (<i>попеременно хлопают в ладоши</i>  Куклы Катины сидят: <i>и стучат кулачками</i>)  Два медведя, Буратино (<i>загибают поочередно пальчики</i>)  И весёлый Чиполлино,  И котенок, и слоненок.  Раз, два, три, четыре, пять (<i>разгибают поочередно пальчики</i>)  Помогаем нашей Кате (<i>попеременно хлопают в ладоши</i>  Мы игрушки сосчитать. <i>и стучат кулачками</i>)</p> <p>6 <b>Динамическая пауза</b>  ( упражнение на осанку и гимнастика для глаз) «Зайчик»  Посмотри, как зайка встал, как головку он поднял.  Шейкой, спинкой потянулся и назад слегка прогнулся.  Лапка на шейке, лапка на спинке.  Пряменький зайка, как на картинке!  Посмотри-ка на себя! Вот он-я! Какой он –я?  (<i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i>)  Зайка глазками моргал, других зайчиков искал.  Вот их сколько, посмотрите зайчиков скорей берите!</p>				
--	---	--	--	--	--

7	<p><i>(каждый ребенок берет зайчика на палочке)</i>  Гимнастика для глаз «Зайка»  Зайка вправо поскакал, каждый зайку увидал.  Зайка влево поскакал, каждый взглядом увидал.  Зайка- вправо, зайка - влево, ах, какой зайчонок смелый!  <i>(Дети прослеживают движения зайчика взглядом, голова остается в фиксированном положении)</i></p> <p><b>Координация речи с движением</b>  «Мартышки»  Мы- веселые мартышки, мы играем громко слишком.  Мы в ладоши хлопаем, надуваем щечки,  скачем на носочках и друг другу даже язычки покажем.  Дружно прыгнем к потолку, пальчик поднесем к виску,  Оттопырим ушки, хвостик на макушке.  Шире рот откроем, гримасы всем состроим.  ( «Пружинка», сгибают руки в локтях, ладони развернуты вперед, пальцы раздвинуты. Выполняются движения по тексту)</p>				
8	<p><b>Психологическая база речи</b>  Отгадай загадки: Пляшет крошка, а всего одна ножка. <i>(юла)</i>  Упадет не плачет, ножек нет, а скачет. <i>(мяч)</i>  Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку.  Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка.  Игра «Узнай предмет по его частям»: руль, колеса, кабина - ...;  спинка, сиденье, ножки - ...; крылья, шасси, хвост - ... .  Выучить стихотворение «Игрушки»  Поглядите, что за дом, сколько светлых комнат в нем!  Там паркетные полы, там кровати и столы,  Мишки, зайчики, матрешки, миски, ложки, поварешки,  Куклы, мячики, шары – все, что нужно для игры.  Проблемные вопросы:  - Почему взрослые не играют в игрушки?  - Почему так называют : неваляшка, грузовик, скакалка.  «Помоги Андрюшке»:  Расставил Андрюшка в два ряда игрушки.  Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.  Вместе с лисой – зайка косой.  Следом за ними – ёж и лягушка.  Сколько игрушек расставил Андрюшка?  «Крылатые выражения». Объясни значение выражения:  крутиться, как юла.  Индивидуальная работа по тетрадам</p> <p><b>Артгимнастика:</b>  для свистящих звуков,  для шипящих,  соноров  Автоматизация поставленных звуков:</p>				

№ п/ п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: приметы, месяцы, январь, февраль, март, снегопад, вьюга, буран, пурга, метель, гололедица, снежинки, сугроб, , снегопад, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, кормушка, заносы, стужа, реки.</p> <p>Глагольный словарь: метёт, дует, завывает, летит, падает, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, искриться, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p> <p>Словарь признаков: морозная, суровая, лютая, вьюжная, студёная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, скрипучий, рыхлый.</p> <p>Развитие речевого дыхания и голоса.</p> <p>Вьюга. Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет с Бабой Ягой. Воет вьюга: 3-з-з-з-з (с усилением звука). Застонал лес от вьюги: М-м-м-м (тихо, высоким голосом). Тяжело стонут дубы: М-м-м-м (громко, низким голосом). Стонут березы: М-м-м (тихо, высоким голосом). Шумят ели: Ш-ш-ш-ш . Стихает вьюга: С-с-с-с-с.</p>				
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>Каким (какой) может быть:</p> <p>Снег – белым, пушистым, мягким, липкий ...</p> <p>Зима – суровая, холодная, морозная...</p> <p>Мороз – сильный, слабый, трескучий...</p> <p>Лед - ... , ветер - ..., день - ... .снежинки - ..., погода -... .</p> <p>Слова–признаки –это слова, которые отвечают на вопрос какой, какая, какое, какие и указывают на признак предмета. Например: зима (какая?) –сибирская, морозная, снежная.</p> <p>«Подбери предмет к признаку»:</p> <p>снежный – (ком, дворец, покров);</p> <p>снежная – (баба, буря, королева, зима);</p> <p>снежные – (заносы, завалы, сугробы);</p> <p>снежное – (поле, облако, покрывало).</p> <p>О чем можно сказать:</p> <p>Замерзает – река, болото, озеро, Ударили -... (морозы)</p> <p>Кружатся - ... (снежинки, птицы) Хрустит - ... (снег)</p> <p>Летят - ... (снежные хлопья) Бушует -... ( вьюга)</p> <p>Надели - ... (шубы, варежки) Скрипит- ... (мороз)</p> <p>Обули - ... (сапоги, валенки). Метут -... (метели)</p> <p>«Скажи ласково». Снег – снежок, ветер - ..., мороз -..., сугроб -... , лед -.., холод - .., снежинка -..., река..., день -... .</p> <p>«Один -много». Один морозный день – много морозных дней, одна пушистая снежинка -..., один высокий сугроб -..., одна зимняя ночь -..., один красногрудый снегирь -...</p> <p>«Семейка родственных слов»</p> <p>зима - зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимующие; лед</p> <p>«Доскажи словечко». Образование родственных слов.</p> <p>Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ... (снег)</p> <p>С неба все скользят пушинки - серебристые ....(снежинки)</p> <p>На поселки, на лужок все снижается ... (снежок)</p> <p>Вот веселье для ребят – все сильнее ... (снегопад)</p> <p>Все бегут вперегонки , все хотят играть в ... (снежки.)</p> <p>Словно в белый пуховик нарядился ... (снеговик.)</p>				

	<p>Рядом снежная фигурка – эта девочка –...(<i>Снегурка</i>).  На снегу –то, посмотри-с красной грудкой ...(<i>снегири</i>).  <b>«Составь предложение».</b>  Снег, белый, выпал, пушистый.  Холодная, зима, наступила, снежная.  Из, дети, горку, снега, сделали.  Дорожки, ребята, от, чистят, снега.  Покрылась, широкая, льдом, толстым, речка.  «Скажи наоборот».  Летом дни жаркие, а зимой – холодные.  Летом небо светлое, а зимой –... .  Летом день длинный, а зимой –... .  Летом солнце яркое, а зимой –... .  Весной лед на реке тонкий, а зимой –... .  Снег мягкий, а лед –... .  Одни сосульки длинные, а другие –... .  «Подбирай, называй, запоминай»: Закончи предложения.  На снегокате Ваня к горке <i>подъехал</i>. На горку (<i>въехал</i>). С горки (<i>съехал</i>). Вокруг горки (<i>объехал</i>). Из парка... (<i>уехал</i>).  Развитие связной речи</p> <p><b>3 Пересказ «Летят снежные пушинки»:</b>  Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки, кружатся в воздухе и падают на землю. Слоем за слоем ложится пушистый снег. Идёт зима, растут сугробы, и снег становится плотным.  Пальчиковая гимнастика  Падал снег на порог, (<i>два раза опускать ладони на стол</i>)  Кот слепил себе пирог. (<i>прижать ладони друг к другу, как лепят пирог</i>)  А пока лепил и пёк, (<i>лепят пирог</i>)  Ручейком пирог утёк. (<i>бегут пальчиками по столу</i>)  Пирожки себе пеки, (<i>показывают, как пекут пироги</i>)  Не из снега – из муки.</p> <p><b>4 Координация речи с движением</b>  Мы бежим с тобой на лыжах, (<i>изображают ходьбу</i>)  Снег холодный лыжи лижет. (<i>на лыжах</i>)  А потом – на коньках, (<i>изображают бег на коньках</i>)  Но упали мы. Ах! (<i>ложатся</i>)  А потом снежки лепили, (<i>сжимают ладони</i>)  А потом снежки катили. (<i>катят воображаемый комок</i>)  А потом без сил упали (<i>ложатся</i>)  И домой мы побежали. (бег по кругу)</p> <p><b>5 Психологическая база речи</b>  Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что –потом?  Чего больше – снегопадов или снежинок?  Чего меньше – зим или зимних месяцев?  «Четвертый лишний».  Санки, клюшки, льдинки, коньки.</p> <p><b>6 Индивидуальная работа по тетрадам</b>  <b>Арт.гимнастика: для свистящих звуков</b>  - шипящих  -соноров  Автоматизация звука:</p>				
--	---	--	--	--	--

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b>  <b>Предметный словарь:</b> снеговик, лыжи, коньки, снегокат, санки, каток, снежки, горка, лопата, хоккей, клюшка, вратарь, Снегурочка, Дед Мороз, маски, подарок, елка, украшения, праздник (Новый год, Рождество), хоровод.  <b>Словарь прилагательных:</b> лыжный, быстрый, острый, скользкий, острый, новогодний, крещенские (морозы), подледная (рыбалка), липкий, зимний, праздничный.  <b>Глагольный словарь:</b> кататься, лепить, скользить, приземляться, разгоняться, заливать, украшать, танцевать, праздновать, скрипеть (о полозьях), катать снежный ком, сгребать, рубить (лед), веселиться.</p> <p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p>				
2	<p><b>«Назови ласково».</b> Санки - ..., елка - ..., палки -..., снеговик - ..., снежки -..., подарки -..., лопата - ..., горка - ... шар-..., звезда -..., лед -..., зима -..., погода -..., снежинка - ...,</p> <p><b>«Семейка родственных слов»</b>  Снег - снежок, снежинка, снежки, снежный (ком), снегопад, Снегурочка, снеговик, снегирь, снеговик; Мороз -..., Лыжи – лыжник, лыжница, лыжня, лыжные (палки); Лед – ледок, льдинка, ледяной, подледный (лов)).</p> <p><b>«Кто пришел на праздник?»</b> К нам пришли на праздник 2... 3... 4... 5...(медведь, снегурочка, клоун, лиса, кукла, белка, зайчик).</p> <p><b>«Расскажу, что буду делать?».</b> Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей <b>ся</b> и без нее.  На празднике я буду веселиться - повеселюсь - (буду кружиться – покружусь, буду радоваться – порадуюсь, буду петь – попою, буду танцевать – потанцую, буду смеяться – посмеюсь, буду шутить – пошучу, буду наряжаться – наряжусь, буду играть – поиграю, буду хвалиться ...</p> <p><b>«Подбери признак к предмету»:</b>  елка (какая?) - нарядная, ...; праздник (какой?) - ...; елочные игрушки (какие?) - ...; подарки (какие?) - ...</p> <p><b>«Кому, что нужно?»:</b> лыжнику - ...; хоккеисту - ...; саночнику - ...; конькобежцу - ..., детям -...,</p> <p><b>«Из чего какая, какие?»:</b>  Горка из снега – снежная; дорожка из льда - ...; коньки из металла - ...; лыжи из дерева - ...; клюшка из пластмассы -</p> <p><b>«Закончи предложение».</b>  У Светы одни санки, а у двойняшек <u>двое санок</u>.  У Светы одни лыжи, а у двойняшек <u>две пары ... лыж</u>.  У Светы одни коньки, а у двойняшек <u>две пары ... коньков</u>.</p> <p><b>Образование приставочных глаголов</b> ( по сюжетной картинке). С горки <u>съехал</u>, от горки <u>отъехал</u>, за куст <u>заехал</u>, к снежной бабе <u>подъехал</u>, лыжню <u>переехал</u>, к другу домой <u>заехал</u>, домой <u>приехал</u>.</p> <p><b>Развитие навыков связной речи</b>  <b>Диалог «Медведь и елка»</b>  <i>Волк.</i> Ты куда идешь медведь?  <i>Медведь.</i> В город, елку приглядеть.</p>				

3	<p><i>Волк.</i> Да на что тебе она?  <i>Медведь.</i> Новый год встречать пора.  <i>Волк.</i> Где поставишь ты её?  <i>Медведь.</i> В лес возьму, в свое жильё.  <i>Волк.</i> Что ж не вырубил в лесу?  <i>Медведь.</i> Жалко. Лучше принесу.</p> <p><b>Собери предложения:</b>  Подарки, Дед Мороз, принести;  Ёлка, висеть, на, шары, хлопушки;  Ребята, Снегурочка, веселить;  Дети, горка, кататься, на;  Игра, на, катание, фигурное, заниматься, каток.</p> <p><b>«Скажи наоборот».</b>  Летом дни жаркие, а зимой холодные. Летом небо светлое, а зимой -... . Летом день длинный, а зимой .... Весной лед на реке тонкий, а зимой ...Одни сосульки длинные, а другие ...  Снег мягкий, а лед ...</p>				
4	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Подарки»</b>  Дед Мороз принес подарки: <i>(«шагать» пальчиками по столу)</i>  Буквари, альбомы, марки,  Кукол, мишек и машины, <i>(загибать по</i>  Попугая и пингвина, <i>одному пальчику</i>  Шоколадок полмешка <i>сначала на правой,</i>  И пушистого щенка! <i>потом на левой руке)</i></p>				
5	<p><b>Координация речи с движением</b>  Мы бежим с тобой на лыжах, <i>(изображают ходьбу</i>  Снег холодный лыжи лижет. <i>на лыжах)</i>  А потом – на коньках, <i>(изображают бег на коньках)</i>  Но упали мы. Ах ! <i>(ложатся)</i></p>				
6	<p><b>Психологическая база речи</b>  <b>Отгадай загадки:</b>  Что за нелепый человек пробрался в XXI век.  Морковка – нос, в руке – метла,  боится солнца и тепла. <i>/снеговик/</i></p> <p>Меня хлопали лопатой, меня сделали горбатой,  Меня били, колотили, ледяной водой облили.  И скатились все потом с моего горба гуртом. <i>/горка/</i></p> <p>Что же это за девица? Не швея, не мастерица,  ничего сама не шьет, а в иголках круглый год <i>. /елка/</i></p>				
	<p><b>«Четвертый лишний»:</b>  Санки, лыжи, скакалка, коньки.  Осень, зима, Рождество, весна.  Лыжи, зима, санки, коньки.</p> <p><b>Проблемные вопросы:</b> Что чаще бывает – зима или декабрь?  <b>«Подумай и скажи».</b>  Лыжник перегнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди?</p> <p><b>Индивидуальная работа по тетрадам</b>  Артгимнастика: для свистящих звуков  - шипящих  - соноров  Автоматизация звука:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b> Предметный словарь: ворона, сорока, голубь, воробей, галка, сова, синица, снегирь, дятел, кормушка, холод, голод, зимовка, корм, оперенье. Словарь признаков: быстрые, проворные, зимующие, трудолюбивые, красногрудый, шустрый, юркий, пестрый. длиннохвостая, говорливая, болтливая, чернокрылый. Глагольный словарь: летать, каркать, чирикать, зимовать, щелкать, ворковать, клевать, наохлиться, кормиться, мерзнуть, добывать.</p>				
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b> «Назови ласково». Черное перо- черненькое перышко, серая спина – ..., пестрые крылья – ..., белая шея - ..., красная грудь – ..., острые когти - ...; мягкие перья -.... длинный хвост - ..., белый пух -..., круглая голова - ..., шустрые лапы -.... «Подбери предметы к признакам»: снегириный – клюв, пух; снегириная – стая, песня; снегириное -оперенье, крыло. «Кто как голос подаёт?»: голубь – воркует; сорока – стрекочет (трещит); ворона – каркает; воробей – чирикает; сова – ухает. «Скажи наоборот»: Воробей маленький, а ворона -.... У синицы хвост короткий, а у сороки -.... Голубь тяжелый, а воробей -... . У синицы клюв тонкий, а у вороны -.... «Один - много» На березе сидела одна синица, а на ели - много синиц; воробей – много воробьёв; дятел - ...; голубь - ...; сова - ...; снегирь - .... «У кого кто?» (птенцы): у вороны – воронёнок; у снегиря – снегирёнок; у голубя - ...; у воробья - ...; у совы - ...; у галки - ... «Скажи иначе»: летать-порхать-мчаться-парить-носиться. «Почему так называется?». Объясни значения сложных слов: сероглазая, красногрудый, перелетная, черноглазая, пестроголовая, сладкоголосая, быстроекрылая, быстроегоная, теплолюбивая, остроклювая, насекомоядная, длиннохвостая. «Семейка родственных слов». Снегирь – снегириха, снегирёнок, снегириное перо; ворона – ворон, воронья, воронёнок, воронье (крыло). «Чьи перья?». Стайка птиц сидела на дереве возле кормушки. Когда птицы улетели мальчик Витя нашел на кормушке разные перышки. Помогите ему разобраться, чьи перья были на кормушке. Закончи предложения. Перья вороны (чьи?) – вороньи. Перья воробья (чьи?) - ... Перья голубя (чьи?) -..., Перья снегиря (чьи?) -.... Развитие навыков связной речи</p>				
3	<p><b>Составление рассказа –описания «Воробей» по опорным предметным картинкам.</b> Воробей – зимующая птица. У него головка, клюв, туловище, крылья, хвостик, лапки, коготки. Тело птички покрыто перьями серого цвета. Воробей может летать, прыгать, клевать, чирикать, сидеть. Воробей питается насекомыми, крошками, зернами, семенами. Воробей – друг человека, потому что он уничтожает вредных насекомых. Чтение, ответы на вопросы, пересказ отрывка</p>				

	<p>«Снегирь» по Ю. Дмитриеву  Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и крылья хорошо заметны на белом снегу.  Вопросы: Как выглядят снегيري? Когда появляются снегيري в наших местах? Каких еще зимующих птиц ты знаешь?</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</b>  Сколько птиц в кормушке нашей <i>(ритмично сжимают и разжимают кулачки)</i>  Прилетело? Мы расскажем. <i>(на каждое название птиц)</i>  Две синицы, воробей, <i>(загибают по одному)</i>  Шесть щеглов и голубей, <i>(загибают по одному)</i>  Дятел в пёстрых перышках. <i>пальчику)</i>  Всем хватило зёрнышек. <i>(сжимают и разжимают кулачки)</i>  Координация речи с движением «Снегири»  Вот на ветках, посмотри, <i>(хлопки руками по бокам и наклоны головы)</i>  В красных майках снегيري. <i>(потряхивание руками)</i>  Распушили перышки, <i>(руки вверх, взмахи)</i>  Греются на солнышке. <i>(повороты головы и бег по кругу)</i>  - Кыш! Кыш! Улетели! За метелью! За метелью!</p> <p><b>Психологическая база речи</b>  Отгадай птиц по заданным признакам:  Клюв крючком, глаза пяточком,  ушастая голова. Это ... <i>(сова).</i>  Озорной мальчишка, в сером пальтишке.  По двору шныряет, крошки собирает. <i>(воробей)</i>  Все время стучит, деревья долбит,  Но их не калечит, а только лечит. <i>(дятел)</i>  Чернокрылый, красногрудый,  И зимой найдет приют.  Не боится он простуды –  С первым снегом тут как тут. <i>(снегирь)</i>  Сравни птиц с людьми и животными  У человека дети – дети, а у птицы – птенцы.  У человека – нос, а у птицы - ...  У животных – шерсть, а у птиц - ...  У кошки – лапы, а у птицы - ...  Какое слово не подходит?  Голубь, голубка, голубизна, голубок, голубятня.  Сова, совушка, совет, совята, совиный.  Объясни выражения:  - считать ворон;  - белая ворона.</p> <p>Индивидуальная работа по тетрадам  <b>Артгимнастика: для свистящих звуков-</b>  - шипящих  - соноров  Автоматизация звука:</p>				
4					
5					
6					
7					

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: полушубок, кожух, дубленка, шуба, куртка, пиджак, жакет, блуза, юбка, сарафан, пижама, жилет, костюм, свитер, джемпер, водолазка, карман, воротник, манжет, подол, пуговица, петелька, застежка, кнопка, пояс, молния, штанина, хлястик.</p> <p>Словарь признаков: ситцевый, полотняный, шерстяная, льняной, кожаная, шелковый, меховое, пуховой, вязаная, модельная, демисезонная, детская, мужская, женская, зимняя, летняя, школьная, уличная, домашняя.</p> <p>Глагольный словарь: ткать, прясть, шить, пришивать, ремонтировать, застёгивать, вязать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застёгивать, чистить, гладить, стирать, полоскать, выжимать, развешивать, отжимать, штопать, зашивать, вышивать, покупать, убирать.</p>				
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Подбери признаки»: платье – новое, нарядное, летнее, ситцевое, модное, детское, праздничное, повседневное; брюки - ...; кофта - ...; шуба - ...; кафтан - ...; шапка - ... .</p> <p>«Покупки ». В магазине продается шуба из меха – ...; куртка из кожи - ...; платье из ситца - ...; варежки их пуха - ...; шапка из лисы, из норки - ..., сарафан из шелка -..., брюки из вельвета -..., юбка из бархата -... .</p> <p>«Назови ласково»: пальто – пальтишко, шуба -..., блуза - ..., юбка- ..., джемпер -..., жакет - ..., платье, брюки, жилет, куртка, свитер, майка.</p> <p>«Магазин» (образование относительных прилагательных от существительных): В магазине в продаже имеется одежда: для зимы – зимняя, -лета, -осени, -дома, -детей, - работы, - школы, - улицы, - мужчин, - женщин, - спорта,</p> <p>«Веселый счет» (посчитать предметы с признаками от 1 до 10 и обратно): шерстяная рубашка, бархатное платье, льняная блуза.</p> <p>Игра с мячом «Скромник - хвостун». Дети, поймав мяч, называют существительные множ. числа родительного падежа. Например: - У меня одна шапка. - У меня много шапок.</p> <p>Лексический материал: пальто, платье, кофта, брюки, юбка.</p> <p>«Исправь ошибку»: Педагог произносит слова со смешным ударением, дети исправляют ошибку: кофточка, рукавица, платье, рубашка, сарафан, фартук. Деление слов на слоги с помощью хлопков.</p> <p>«Будь внимателен» Помогите Золушке сгруппировать предметы в зависимости от их родовой принадлежности и разложить по коробкам. 1-я коробка – мой ( шарф, свитер, ремень, жакет, джемпер) 2-я коробка – моя (шапка, блуза, кофта, майка, куртка) 3 –я коробка – мое ( пальто, платье)</p> <p>«Образуй предмет от действий»: ткать – ткань; шить – шитье; прясть – пряжа; стирать – стирка.</p> <p>«Перевертыши: однотонное – цветное, короткий – ...; детская - ..., зимняя - ..., нарядная -..., сухой -..., мятая - ...</p>				

	<p>«Семейка родственных слов» (одежда – одеваться, раздеваться, одежонка).          Развитие общих речевых навыков          Скороговорка: Стеша спешила, рубашку шила,          Да поспешила – рукав не дошила.</p>				
3	<p><b>Развитие связной речи</b>          Закончи предложения при чтении сказки.          «Зайчишкино пальто»</p>				
4	<p>Жил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму – зайчиху, Стал он надевать брюки – засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришел старший брат. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец одевать на малыша пальто. Смотрит, оторвана пуговица у ... (пальто). Старший брат пришел пуговицу к ... (пальто). Малыш надел ... (пальто). Он теперь доволен своим ... (пальто). Но что забыл сказать зайчонок?..</p>				
5	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          «Гномики – прачки»          Жили – были в домике маленькие гномики: <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i>          Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. <i>(загибать пальчики, начиная с больших)</i>          Раз, два, три, четыре, пять, <i>(загибать пальчики, начиная с мизинцев)</i>          Стали гномики стирать. <i>(трут кулачки друг о друга)</i></p>				
6	<p>Токи – рубашки, Пики – платочки, <i>(загибают пальчики, начиная с больших)</i>          Лики – штанишки, Чики – носочки,          Мики умница был, всем водичку носил. <i>(с больших)</i></p> <p><b>Координация речи с движением</b>          «Помощники»          Дружно помогаем маме, <i>(встают, наклонившись, двигают руками влево и вправо)</i>          Мы бельё полощем сами.          Раз, два, три, четыре.          Потянулись, <i>(тянутся, руки вверх)</i>          Наклонились. <i>(снова «полощут»)</i>          Хорошо мы потрудились. <i>(вытирают руку о руку)</i></p>				
7	<p><b>Психологическая база речи</b>          «Чего не хватает» ( нет детали на одежде: рукава, воротника, манжеты и.т. д.)          «4 -ый лишний»: пальто, шуба, сарафан, дубленка;          Свитер, джемпер, шапка (вязаные), брюки;          Проблемные вопросы: Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой? Почему так называют : рукав, наперсток.          Объясни значение выражений: - плакать в жилетку,          -в ежовых рукавицах;          -на рыбьем меху.</p>				
8	<p><b>Индивидуальная работа по тетрадям</b>          Артгимнастика: для свистящих звуков          - шипящих          - соноров</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: сапоги, валенки, ботинки, унты, сандалии, босоножки, туфли, кроссовки, кеды, тапки, шлепанцы, каблук, подошва, застежка, молния, голенище, язычок, шнурок, стелька, ремешок, пятка, носок, замша, кожа, войлок, мех, сапожник, резина, щетка, фабрика.</p> <p>Словарь признаков: кожаная, меховая, модельная, летняя, демисезонная, зимняя, мужская, женская, детская, обувная, домашняя, сапожная, резиновая, зимняя, удобная, сменная, спортивная.</p> <p>Глагольный словарь: ремонтировать, застёгивать, мыть, расстегивать, чистить, обувать, зашнуровывать, носить, ремонтировать, завязывать.</p>				
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Подбери признаки»: сапоги – новые, нарядные, зимние, меховые, модные, детские, туфли - ..., сандалии - ..., тапки - ..., ботинки - ..., валенки - ..., кроссовки - ..., босоножки - ... .</p> <p>«Ремонтная мастерская» К сапожнику в мастерскую сдали на ремонт обувь, где нет ( каблук, молния, шнурок, стелька, ремешок, подошва, язычок).</p> <p>«Назови какие?»: сапоги из кожи - ...; - из резины - ..., туфли из замши - ..., босоножки из велюра - ..., валенки из войлока - ..., ботинки на меху - ... .</p> <p>«Кому что нужно?»: бабушке – тапки, спортсмену – кроссовки, оленеводу – унты, моднице – туфли, футболисту – кеды, рыбаку – сапоги, дворнику – валенки.</p> <p>«Скажи наоборот»: нарядные – повседневные, короткие-..., чёрные – ...; зимняя – ...; - ... чисто -...; завязывать -..., покупать- ... , детская - ..., снимать - ..., пачкать - ...</p> <p>«Раздели обувь на пары»: пара сапог, пара ботинок, пара тапочек, пара кроссовок, .... .</p> <p>Закончи предложение. Употребление предлогов в, на, под Мама убирает туфли в ...( шкаф). Папа ставит ботинки на ... (полку). Бабушка ставит тапочки под...( кровать).</p> <p>«Семейка родственных слов»: Обувь, обувщик, обувной, обувать, переобуться. Сапог, сапоги, сапожок, сапожник, сапожная (мастерская).</p> <p>«Многозначность»: язычок (пламени, ботинка, ребенка). Молния (явление природы, застежка).</p>				
3	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа.</p> <p>«Сапоги – это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблуки. Внутри у них мех – они меховые. Меховые сапоги носят зимой. Сапоги бывают детские, женские и мужские. Обувь можно купить в обувном магазине.</p>				
4	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Упражнение с пробками «Ботинки» Пластмассовые пробки от бутылок (4 штуки ) надеваем, как обувь, на указательные и средние пальцы. И «идем» пальцами, как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола. После каждого двуступишия – смена рук.</p>				



№	Содержание работы	Кому дано задание	Отметка		
			+	+-	-
1	<p><b>Лексический минимум</b> Предметный словарь: семья, родственники, папа, мама, брат, сын, дочь, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя, племянник, племянница, внук, внучка, друг, подруга, любовь, забота, радость, печаль, грусть, страх, удивление, гнев, плач, улыбка, гость.</p> <p>Глагольный словарь: родиться, расти, заботиться, любить, нянчить, стирать, готовить, убирать, дружить.</p> <p>Словарь признаков: дружная, крепкая, трудолюбивая, культурная, здоровая, заботливая, вежливая, воспитанная, многодетная.</p>				
2	<p><b>Лексико – грамматические упражнения</b></p> <p>«Назови ласково». Мама –мамочка, папа - ..., дочь -..., сын -..., брат -..., сестра - , дедушка – .., бабушка - .., внук - .., внучка - ... .</p> <p>«С кем ты живешь». Составление предложений с предлогом С. «Я живу с папой, с мамой, с бабушкой, с дедушкой., с братиком, с сестричкой». И т . д.</p> <p>«Договори предложение». Предложение договори И его ты повтори Я ем и папа (<i>ест</i>). Я пою и мама (<i>поет</i>). Я шью и бабушка (<i>шьет</i>). Я готовлю и сестра (<i>готовит</i>). Я играю и брат (<i>играет</i>). Я пилю и папа (<i>пилит</i>). Я строгаю и дедушка (<i>строгает</i>). И т. д.</p> <p>«А у вас?». Сравнительная степень прилагательных. Наша семья большая, ... а наша больше. Наша семья дружная, а наша дружнее. Наша семья крепкая, а наша крепче.</p> <p>Словарь: добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.</p> <p>«Старше или младше». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. Педагог называет двух членов семьи (мама – бабушка), а дети должны составить предложения: « Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».</p> <p>Словарь: дочка – мама, папа – дедушка, сын – папа, дедушка – мама, бабушка – папа, бабушка –внучка, дедушка –внук, сын –мама.</p> <p>«Скажи наоборот». высокий – низкий, тонкий – толстый, длинный – короткий, глупый- умный, трудолюбивый – ленивый, широкий – узкий, детский – взрослый, грустный – веселый, смелый – трусливый, злой – добрый, говорить – молчать.</p> <p>«Семейка родственных слов». Семья – семейка – семейный (праздник), Гость – гостя, гости, гостиная, гостить. Друг – друзья, дружба, дружить, дружные.</p> <p>«Объясни словечко»: сероглазый; кареглазый; длинноволосый; широкоплечий; двуногий; пятипалый; зеленоглазый; костоправ</p> <p>«Подбери действия»: папа – работает, заботится, помогает, читает, занимается спортом, пилит, чинит, ремонтирует; дедушка -... ; бабушка -... ; сестра -... ; братишка -... .</p> <p>«Подбери признаки»: мама – заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная, модная; папа - ; дедушка –</p> <p>«Скажи одним словом». В семье много детей, значит эта семья многодетная. У папы черные волосы, значит он черноволосый. У Буратино длинный нос, значит он длинноносый. У сестренки голубые глаза, значит она голубоглазая.</p>				

3	<p>О ком можно сказать?  Добрый... радостный... строгий... добрая... радостная, строгая...  добрые... радостные... строгие...  «Кто кем приходится?»  - Кто для бабушки и дедушки папа, мама? <i>(сын, дочь)</i>  - Кто для бабушки и дедушки – мальчик, девочка <i>(внук, внучка)</i>  - Кто для мамы и папы мальчик и девочка? <i>(сын, дочь)</i>  - Кто мальчик для девочки? <i>(брат)</i>  - Кто девочка для мальчика? <i>(сестра)</i> .  Все они живут в одной семье и являются близкими родственниками, т. е.  .... <i>(родные)</i>.</p>				
4	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  Как у нас семья большая <i>(ритмичные хлопки в ладоши и удары</i>  Да веселая такая. <i>кулачками попеременно)</i>  Два у лавки стоят, <i>(загнуть большие пальцы на обеих руках)</i>  Два учиться хотят, <i>(загнуть указательные на обеих руках)</i>  Два Степана у сметаны обедают. <i>(загнуть средние)</i>  Две Дашки у кашки питаются. <i>(загнуть безымянные)</i>  Две Ульки в люльке качаются. <i>(загнуть мизинцы)</i></p>				
5	<p><b>Координация слов с движением</b>  «Зарядка для детей»  <i>Дети выполняют движения, соответствующие тексту.</i>  Раз - два! Наклонись,  На носочки поднимись,  Приседай и вставай,  И головкой покачай,</p>				
6	<p><b>Руку правую свою вверх скорее подними.</b>  Ну а левую рукою на себя ты помаши.  На пояс руки ставь скорей  И прыгай, прыгай веселей.  Психологическая база речи  Проблемные вопросы.  - Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым?  - Как показать маме, что ты ее любишь?  Объясни значение выражений:  - сгореть от стыда;  - плясать под чужую дудку.  Индивидуальная работа с детьми  <b>Арт.гимнастика для свистящих звуков.</b>  - шипящих звуков.  - соноров (Р, РЬ, Л, ЛЬ).  Автоматизация поставленных звуков:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> стол, стул, кресло, табуретка, диван, кушетка, кровать, стенка, этажерка, шкаф, буфет, сервант, гарнитур, кухня, гостиная, фабрика, столяр, краснодеревщик, столешница, спинка, подлокотники, дверцы, ручки, дерево, береза, пластмасса, металл, дуб.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> деревянный, металлический, кухонная, пластмассовый, обеденный, сервировочный, детский, мебельный, березовый, узкий, дубовый, высокий, мощный, удобный, современная, громадная, домашний, спальная, низкий.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> расставить, спать, сидеть, мыть, ремонтировать, лежать, чистить.</p>				
2	<p><b>Лексико – грамматические упражнения</b></p> <p>«<b>Назови ласково</b>». Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила, что хозяйка ее часто называли ласково – «полочкой». Словарь: кресло -... стул -... стол -... шкаф -... кровать -..., тумба -... .</p> <p>«<b>Из чего –какой?</b>» - Ножки табуретки из металла. Они какие? - ... Дверцы шкафа из стекла - ... Ручки на дверцах из пластмассы - ... Столешница из дерева.- ... Обивка на кресле из кожи, велюра - ...</p> <p>«<b>Скажи, какой?</b>». Стол для газет и журналов называется журнальный; стол, за которым обедают - ...; стол, за которым пишут -...; стол для компьютера -...; полка для книг - ...; шкаф для посуды -...; шкаф для одежды -...; тумба для обуви - ...</p> <p>«<b>Подбери, называй, запоминай</b>». Подбери и назови как можно больше слов- действий.</p> <p>Покупая в магазине мебель, покупатели (что делают?) -...  Перевозя мебель из магазина домой, покупатели ( что делают?)...  Дома люди мебель ( что делают?)...  За мебелью люди ухаживают так: ( что делают?)...</p> <p>«<b>Считай и называй</b>». Ваня пришел в мебельный магазин. Помоги ему сосчитать мебель: 1 стол -...3-5- 7, кровать, диван, кресло.</p> <p>«<b>Чего не бывает?</b>» Стола без крышки, стула без спинки, шкафа без дверцы, кресла без подлокотника, дивана без сиденья, серванта без полок.</p> <p>«<b>К нам пришел ученый кот, чтоб сказать наоборот</b>»  Старая – новая, мягкая – жесткая, старинная – модная, современная, тяжелая – ..., взрослая – ..., грязная –..., высокий – ..., широкая - ..., длинная -... .</p> <p>«<b>Семейка родственных слов.</b>» Мебель – мебельный, стол, столик, столешница, застолье, столовая.</p> <p>«<b>Многозначность</b>» Ножка, спинка, ручка.</p> <p>«<b>Назови синонимы</b>»: Светильник – бра.</p> <p>«<b>Подскажи словечко</b>» (Закрепление предлогов и падежных форм существительных)  Костя в комнату вошел и поставил сок ...<i>(на стол)</i>  Всем детишкам по конфете взял из вазочки... <i>(в буфете)</i>.</p>				

3	<p>Маша в комнату впорхнула, шарф и плащ взяла ...<i>(со стула)</i>.  Катя вынула жирафа, мяч и гномика ...<i>(из шкафа)</i>.  Закатила барабан наша Оля ... <i>(под диван)</i>.  На портрете – Аня с бантом, а портрет тот ...<i>(над сервантом)</i>.  Книжку новую Ивана я достал ...<i>(из – под дивана)</i>.  Если хочет Миша спать, он приляжет ... <i>(на кровать)</i>.  Чтобы ноги отдохнули, посидит чуть – чуть ...<i>(на стуле)</i>.  Почитать хотим мы если, то развалимся мы ...<i>(в кресле)</i></p> <p><b>Развитие связной речи</b>  <b>Выполнение многоступенчатых инструкций:</b> Куклу положи в кроватку, мишку посади на стул, кубик поставь на стол. Расскажи, что ты сделал.  <i>Робота поставь на тумбочку, матрешку положи в кресло, пирамидку убери на полку в шкаф.</i> Расскажи, что ты сделал.  <i>Мозаику положи в ящик, куклу достань из- под шкафа, зайку спрячь за тумбочку.</i> Расскажи, что ты сделал.</p> <p><b>Составление описательного рассказа «Стул» (опора на схему).</b> Стул – это предмет мебели. Стулья делают столяром из дерева. У стула есть сиденье, спинка и четыре ножки. Сиденье бывает деревянное, плетёное или мягкое, обитое какой-нибудь материей. На стуле сидят.</p>				
4	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Наша квартира»</b>  В нашей комнате – столовой –  Есть отличный <b>стол</b> дубовый,  <b>Стулья</b> – спинки все резные, ножки гнутые, витые.  И ореховый <b>буфет</b> для варенья и конфет.  В комнате для взрослых – спальне –  Есть отличный <b>шкаф</b> зеркальный,  Две широкие <b>кровати</b> с одеялами на вате.  И березовый <b>комод</b>, мама там белье берет.  А в гостиной <b>кресла</b> есть, телевизор смотрят здесь.  Есть <b>диван</b> и <b>стол</b> журнальный, в <b>стенке</b> – центр музыкальный.  <i>На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику.</i></p>				
5	<p><b>Психологическая база речи</b>  <b>Проблемные вопросы.</b> Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников?  - <b>Почему так называют:</b> спинка, подлокотник, стенка.  <b>Отгадай загадки:</b>  Я удобный, очень мягкий, вам не трудно угадать,- любят бабушки и внуки посидеть и полежать. <i>(Диван)</i>  Меня в комнате всякий заметит ,  а открыв меня, зиму с летом встретит. <i>( Шкаф)</i>.  Под крышей четыре ножки,  а на крыше суп да ложки. <i>(Стол)</i></p>				
6	<p><b>Звукопроизношение</b>  <b>Артгимнастика:</b> для свистящих  - шипящих  - соноров  <b>Автоматизация звуков</b></p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: посуда, кастрюля, сковорода, половник, миска, кружка, супница, стакан, чайник, кувшин, блюдо, тарелка, блюдце, салатник, хлебница, перечница, солонка, сервиз, метал л, фарфор, стекло, глина, дерево, носик, ручка, крышка, стенка, дно, завтрак, обед, ужин, полдник, приборы: вилка, нож, ложка.</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, чистить, резать, разбивать, вытирать, мыть, готовить, накладывать, накрывать ( на стол).</p> <p>Словарь признаков: кухонная, чайная, столовая, хрупкая, хрустальная, прочная, новая, красивая, гладкая, удобная, прозрачная, стеклянная, глиняная, фарфоровая, чугунная, металлическая.</p>				
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Из чего сделана посуда?» Чашка из фарфора – фарфоровая, стакан из стекла -..., сахарница из пластмассы - ..., кувшин из глины - ..., ложка из металла -..., сковорода из чугуна -..., салатница из хрусталя - ... . кастрюля из алюминия -..., солонка из дерева -... .</p> <p>«Называй ласково»: чашка – чашечка, тарелка -..., кастрюля - ..., сковорода -..., вилка - ..., ложка -..., нож - ..., стакан -..., блюдце -... .</p> <p>«Подбери слова-действия к предметам»</p> <p>Чайник – наливают, выливают, доливают, моют, сушат...</p> <p>Кастрюля - закрывают, открывают, ставят, чистят, наливают</p> <p>Чашка – наливают, разливают, пьют, выпивают ...</p> <p>Сахарница – кладут, насыпают, высыпают, рассыпают ... .</p> <p>«Что с чем?» (усвоение категории творительного падежа с предложом С): чайник с носиком, терка с дырками, сковорода с ручкой, кастрюля с крышкой, тарелка с доньшком.</p> <p>«Накроем на стол»: 1 чашка – 3 чашки – 5 чашек; тарелка, вилка, ложка, кастрюля.</p> <p>«Из чего?» (усвоение категории родительного падежа с предложом ИЗ: Суп наливаю из кастрюли, мясо беру из ... (сковородки), кофе пью из ... (чашки), чай наливаю из ... (чайника), рис кушаю из ... (тарелки), кашу ем из ... (миски)</p> <p>«Поймай слово в ладошку»: кофе варит - кофеварка; режет овощи - овощерезка; чистит картофель – картофелечистка. рубит мясо - мясорубка; выжимает сок – соковыжималка.</p> <p>«Скажи наоборот»: Кувшин высокий, а чашка низкая, кастрюля большая, а ложка ..., блюдце мелкое, а миска ..., сковорода тяжелая, а нож - ... .</p> <p>«Семейка родственных слов»: соль - солить – солонка – посолить-пересолить -засолить (капусту), перец, салат...</p> <p>«Многозначность»: ковш, носик, ручка, горлышко.</p>				
3	<p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>Беседа о посуде: Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда? Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? Как называется эта посуда? Как называется посуда, из которой мы едим</p> <p>Составление описательных рассказов о посуде ( с опорой на схему).</p>				

4	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Помощники»  Раз, два, три, четыре,  <i>(удары кулачками и хлопки попеременно)</i>  Мы посуду перемыли: <i>(одна ладонь скользит по другой по кругу)</i>  Чайник, чашку, ковшик, ложку и большую поварешку.  <i>(загибают пальчики по одному, начиная с большого)</i>  Мы посуду перемыли,  <i>(одна ладонь скользит по другой)</i>  Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,  <i>(загибают пальчики по одному, начиная с большого)</i>  Нос у чайника отбил, ложку мы чуть-чуть сломали,  Так мы маме помогали.  <i>(удары кулачками и хлопки попеременно)</i></p>				
5	<p><b>Координация речи с движением</b>  Вот большой стеклянный чайник, <i>дети надувают живот,</i>  Очень важный, как начальник <i>одна рука на поясе,</i>  <i>другая изогнута , как носик</i>  Вот фарфоровые чашки, <i>приседают, одна рука на поясе</i>  Очень хрупкие, бедняжки.  Вот фарфоровые блюдца, <i>кружатся, рисуя руками круг</i>  Только стукни – разобьются.  Вот серебряные ложки, <i>потягиваются, руки вверх,</i>  Вот пластмассовый поднос - <i>сомкнуть над головой,</i>  Он посуду нам принес. <i>делают большой круг.</i></p>				
6	<p><b>Психологическая база речи</b>  «Проблемные вопросы»  - Что будет, если на плиту поставить кастрюлю, чашку, стакан, глиняный салатник, деревянную миску?  - Почему так называют: солонка, терка, хлебница, чайник, селедочница, конфетница, мясорубка, скороварка.  Объясни значение выражений:  - носить воду решетом; - толочь воду в ступе.  Классификация посуды по назначению и материалу:  чайная, кухонная, столовая; фарфоровая, стеклянная, хрупкая, прочная, металлическая.  «Четвертый лишний»: чайная - столовая посуда; стеклянная - глиняная;  Игры на восприятие формы, размера, цвета:  «Узнай по контуру», «Узнай целое по части»,  «Склей разбитую посуду» (разрезанные картинки), «Подбери чашки к блюдам»  (цветовые представления, соотнесение узоров).  «Назови и объясни 4 –е слово»  Хлеб – нож, суп - ... <i>(поварешка)</i>  Чай – чайник, суп - ... <i>(кастрюля)</i>  Звукопроизношение</p>				
7	<p><b>Артигимнастика: для свистящих звуков –</b>  - шипящих:  - соноров :</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: продукты, колбаса, ужин, завтрак, обед, мясо, котлета, сметана, кефир, йогурт, мороженое, яйцо, лапша, творог, рагу, тесто, мука, перец, бутерброд, пюре</p> <p>Словарь признаков: вкусный, острый, кислый, соленый, перченый, мучной, молочный, мясной, сладкий, пышный, мягкий, свежий, рыбный,</p> <p>Глагольный словарь: варить, жарить, печь, кипятить, месить, тушить, тереть, резать, лепить, мешать, есть, обедать, наливать.</p>				
2	<p><b>Развитие слухового внимания</b></p> <p>«Иностранец». Исправь ошибки мальчика, который не знает русского языка: Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот.</p>				
3	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Составь меню»: салат из овощей – овощной; каша из гречки - ...; запеканка из творога - ...; сок из фруктов - ...; суп из рыбы - ...; котлета из мяса - ...; икра из грибов -...; бульон из курицы - .; пюре из картофеля -...; продукты из молока - ...</p> <p>«Подбери предметы к признакам»: пшеничный - батон, пирог, ржаной - ..., кислый - .., молочная - .., свежий - .., сладкие - ..., мягкое - .., соленые - .., густая - ... (сметана)</p> <p>«Назови ласково»: суп – супчик, масло - .., котлета - .., икра - .., горох- .., изюм- ..,творог- .., блин - .., хлеб - .... торт- .., мармелад -..., баранки - .., лапша - .., печенье -... .</p> <p>«Назови по образцу»: жарить картофель(значит, он какой?) – жареный; варить свеклу (она какая?) - ...; парить репу - ...; морозить рыбу - ...; мариновать помидоры - ...; консервировать огурцы - ...; солить капусту - ...</p> <p>«Назови одну»: фасоль – фасолина, горох -, картофель - .., макароны - .., мармелад - .., виноград - .., икра - ..; изюм - ...</p> <p>«Из чего какое?»: масло из оливок – оливковое, масло из подсолнечника –... масло из кукурузы - ...; масло из сои -... .</p> <p>«Поваренок»: расскажи, как приготовить суп, кашу, котлеты, яичницу, картофельное пюре.</p> <p>«Что может быть?» сладким – чай, варенье, мороженое; соленым - ...; горячим - ...; холодным - ...; жирным - ...; мучным - ....</p> <p>«Скажи наоборот»: Молоко жидкое, а сметана густая. Творог мягкий, а сыр -..., хлеб горячий, а мороженое - ...,</p> <p>«Семейка родственных слов» (соль – солонка, посолить, соленый, засолка; сахар - ...; хлеб – хлебница, хлебный (квас), нахлебник; мука - ...; сыр - ...; чай - ....</p> <p>«Исправь Незнайкины ошибки».</p> <p>Лена купила клубника сок (<i>клубничный сок</i>).</p> <p>Ваня съел шоколад мороженое (<i>шоколадное мороженое</i>).</p> <p>Мама приготовила картошка пюре (<i>картофельное пюре</i>).</p> <p>Бабушка испекла яблоко пирог (<i>яблочный пирог</i>).</p> <p>Повар сварил вермишель суп (<i>вермишелевый суп</i>).</p> <p>В магазине продают мясо фарш (<i>мясной фарш</i>).</p> <p>«Что из чего?» ( усвоение категории родительного падежа един. числа с предлогом ИЗ).</p>				

	Сыр делают из ... молока, хлеб делают из ... теста, компот варят из ... фруктов, суп готовят из ... овощей, котлеты готовят из .... мяса.				
4	<p><b>Развитие связной речи</b>  Веселый диалог  Открываем магазин, продаем продукты,  Покупает крокодил овощи и фрукты.  - Сколько стоит кабачок?            - <i>Кабачок? Пятачок.</i>  - Дайте два кабачка.                - <i>Дайте два пяточка.</i>  В магазин пришли с работы покупатели – еноты.  Покупать у продавца два соленых огурца.  Говорит продавец:  - Две копейки огурец!                - <i>Дайте нам по огурцу.</i>  - Заплатите продавцу.</p>				
5	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  «Каша»  Каша в поле росла, <i>(поднимают пальчики вверх и шевелят)</i>  К нам в тарелку пришла <i>(идут пальчиками по столу)</i>  Всех друзей угостим <i>(в правой ладошке мешают)</i>  По тарелке дадим <i>пальцем левой руки)</i>  Птичке – невеличке, зайцу и лисичке, кошке и матрешке,  <i>(загибают пальчики по- одному)</i>  Всем дадим по ложке. <i>(разжимают кулачки)</i></p>				
6	<p><b>Координация речи с движением</b>  <i>Речевая подвижная игра «Продукты». Педагог читает рифмовку, а дети сопровождают речь хлопками, на каждый слог в слове.</i>  Жили – были сыр, котлеты, мармелад, зефир, конфеты,  Соки, овощи и фрукты, называем их – продукты,  Называем их – еда, очень любим их всегда!</p>				
7	<p><b>Психологическая база речи</b>  «Назови и объясни 4-е слово»:  хлеб – нож,            суп – ...            <i>(поварешка);</i>  чай – чайник,        суп – ...            <i>(кастрюля);</i>  сыр – молоко,        колбаса – ...     <i>(мясо);</i>  запах – нос,            вкус – ...            <i>(язык)</i>  «Подумай, ответь»: котлеты варят или жарят? Хлеб ломают или режут? Сок пьют или едят?  «Вопросы на засыпку»: как надолго сохранить продукты? Почему так называют мороженое, яичница, пекарь?  «Объясни значение выражений»: выжатый лимон, острый соус, калачом не заманишь, слюнки потекли  «Загадки»:  Маленькое, сдобное - колечко съедобное.  Я одна тебя не съем, по кусочку хватит всем. <i>/бублик/</i>  Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый.  Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый. <i>/хлеб/</i></p>				
8	<p>Звукопроизношение  <b>Артигимнастика: для свистящих звуков –</b>  - шипящих:  - соноров :  Автоматизация звука:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка																											
			+	±	-																									
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: Солдат, Родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, застава, герой, парашют, бомба, отвага, противник, подводник, зенитчик, пехотинец.</p> <p>Словарь признаков: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, опасная, героический, отважный, трудная, почетная, внимательный, нужный, необходимый.</p> <p>Глагольный словарь: охранять, беречь, любить, воевать, сражаться, биться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, разведывать, следить, защищать, гордиться, ползти, трудиться.</p>																													
2	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>Как называется человек, который:  летает на вертолете – вертолетчик;  ездит на танке - ...  служит в пехоте - ...  прыгает с парашютом - ...  служит на подводной лодке - ...</p> <p>«Кто, что делает?»: пограничник – охраняет границу; танкист – управляет танком; пулеметчик – ...; разведчик - ...; летчик - ...; парашютист - ..., подводник -....</p> <p>« Назови по образцу»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Артиллерия – артиллерист</td> <td>вертолет -...</td> </tr> <tr> <td>пулемет - ...</td> <td>пехота - ...</td> </tr> <tr> <td>разведка - ...</td> <td>танк -...</td> </tr> <tr> <td>десант - ...</td> <td>граница - ...</td> </tr> <tr> <td>море - ...</td> <td>парашют -...</td> </tr> <tr> <td>ракета -....</td> <td>Космос - ...</td> </tr> </table> <p>Какое слово не подходит?  Граница, заграница, пограничник, граната.  Таня, танк, танкист, танковый.</p> <p>«Наоборот»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Смелый – трусливый</td> <td>Сильный – слабый</td> </tr> <tr> <td>Тяжело – легко</td> <td>Война – мир</td> </tr> <tr> <td>Радость – печаль</td> <td>Слезы – смех</td> </tr> <tr> <td>Старый – молодой</td> <td>Многолюдный – безлюдный.</td> </tr> </table> <p>«Сосчитай до пяти»  Один легкий танк, два легких танка... пять легких танков;  Одна подводная лодка ...  Одна защитная каска...</p> <p>Исправь предложения.  Летчик поднял самолет в воздух и разогнал его по взлетной полосе.  Бомба разорвалась потому, что образовалась воронка.</p> <p>«Один – много»:один боец – много бойцов, один солдат – много солдат, один танкист – много танкистов; один воин - ...;один герой - ...;одна ракета - ...; одна пушка - ...;одна пилотка - ...; один пехотинец - ...; один десантник - ...;один моряк - ...; один артиллерист - ... .</p> <p>«Составь предложение»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>Пограничник – собака;</td> <td>Солдат – автомат.</td> </tr> <tr> <td>Моряк – корабль;</td> <td>Артиллерист – пушка;</td> </tr> <tr> <td>Ракета –небо;</td> <td>Танкист – танк;</td> </tr> </table>	Артиллерия – артиллерист	вертолет -...	пулемет - ...	пехота - ...	разведка - ...	танк -...	десант - ...	граница - ...	море - ...	парашют -...	ракета -....	Космос - ...	Смелый – трусливый	Сильный – слабый	Тяжело – легко	Война – мир	Радость – печаль	Слезы – смех	Старый – молодой	Многолюдный – безлюдный.	Пограничник – собака;	Солдат – автомат.	Моряк – корабль;	Артиллерист – пушка;	Ракета –небо;	Танкист – танк;			
Артиллерия – артиллерист	вертолет -...																													
пулемет - ...	пехота - ...																													
разведка - ...	танк -...																													
десант - ...	граница - ...																													
море - ...	парашют -...																													
ракета -....	Космос - ...																													
Смелый – трусливый	Сильный – слабый																													
Тяжело – легко	Война – мир																													
Радость – печаль	Слезы – смех																													
Старый – молодой	Многолюдный – безлюдный.																													
Пограничник – собака;	Солдат – автомат.																													
Моряк – корабль;	Артиллерист – пушка;																													
Ракета –небо;	Танкист – танк;																													

	<p>Десантник – парашют; Пехотинцы – поле.  «Семейка родственных слов» (Защита – защитник, защищать, защищенный; герой – героиня, геройский, героический).  «Скажи иначе» (слова – синонимы): смелый – отважный, героический, бесстрашный, храбрый.</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>3 Рассказ педагога о Российской армии  В армии проходят военную службу солдаты. Служит в Российской армии большая часть молодых людей нашей страны. В армии их обучают военному делу и мастерству офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить специальное военное училище. В армии есть различные рода войск: пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, артиллеристы, летчики, моряки, десантники.</p> <p>4 <b>Пальчиковая гимнастика</b>  <i>Ребенок сжимает в руке резиновый мячик . Сжатие – на ударные слоги.</i>  Сжать кольцо поможет нам сила с волей пополам.  Станут пальчики сильнее, а головушка – умнее.</p> <p><b>Координация речи с движениями</b></p> <p>5 -На одной ноге постой-ка, (<i>дети стоят на правой ноге</i>)  Будто ты солдатик стойкий.  Ногу левую к груди,  Да смотри - не упади.  А теперь постой на левой, (<i>стоят на левой ноге</i>)  Если ты солдатик смелый.  Раз, два – дружно в ногу. (<i>Шагают</i>)  Три, четыре – тверже шаг.</p> <p>6 <b>Психологическая база речи</b>  Заучивание стихотворения  На ветвях заснули птицы, звезды в небе не горят.  Притаился у границы пограничников отряд.  Пограничники не дремлют у родного рубежа:  Наше море, нашу землю у границы сторожат.  «Чем похожи и чем отличаются?»: катер и подводная лодка; футболка и тельняшка; кепка и фуражка. самолет и вертолет; танк и пушка.  Отгадывание и толкование загадок:  Не трактор, а с гусеницами, не крепость, а с башней,  Не ружье, а с дулом. /<i>танк</i>/  *Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете,  На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. /<i>пограничник</i>/  *Он знаком ребятам всем, и с орлом он носит шлем,  За спиной его винтовка, марширует очень ловко. (<i>солдат</i>)  Что (кто) лишнее и почему?  Снайпер, сапер, танкист, <u>артист</u>.  Пистолет, <u>снайпер</u>, винтовка, ружье.  Звукопроизношение</p> <p>7 <b>Артгимнастика:</b> для свистящих звуков –  - шипящих:  - соноров:</p>				
--	---	--	--	--	--

Тема: **Ранняя весна. Пробуждение природы**

Месяц \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p><b>Лексический минимум</b></p> <p>Предметный словарь: весна, проталины, капель, ручьи, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, половодье, первоцвет, подснежник, мать - - мачеха, одуванчик, грач, веснушки, март, апрель, май, верба, праздник, мимоза, тюльпан, нарцисс, гиацинт, бутон.</p> <p>Словарь признаков: яркое, весенний, рыхлый, грязный, клейкий, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый.</p> <p>Глагольный словарь: таять, греть, бежать, журчать, петь, звенеть, пробиваться, набухать, лопаться, распускаться, трещать, плыть, кружиться, грохотать, светить, пахнуть.</p>				
2	<p><b>Психогимнастика</b></p> <p>«Медведь в берлоге». Пригрело солнышко, снег растаял, и вода попала медведю в берлогу. Покажите, как испугался медведь, удивился, огорчился, а потом обрадовался, поняв, что пришла весна. «Радуются белочка и зайчик», «Просыпается барсук», «Ежик вылезает из норки».</p>				
3	<p><b>Развитие фонематического восприятия</b></p> <p>Определи самое короткое слово: мак, роза, ландыш, подснежник;</p> <p>Какое слово не подходит? Дуть, дунул, сдул, диванчик.</p> <p>Какое слово отличается от других?</p> <p>Подснежник, валежник, подснежник, подснежник.</p>				
4	<p><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Повтори ряд слов»: Греет, светит, тает; Капает, журчит, набухает; Деревья, почки, листочки; Ручей, дождь, капель; Сосулька, вода, лужа; Скворец, грач, чайка.</p> <p>«Подбери слово». Подбор прилагательных к слову весна-ранняя, дружная, долгожданная, дождливая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, теплая, холодная, цветущая.</p> <p>«Подбери действия» : трава – пробивается, зеленеет, растет, тянется, колышется ...; солнце – светит, греет, припекает, ласкает, улыбается ...почки – пробиваются, набухают (почки), лопаются, распускаются.</p> <p>Придумай как можно больше слов:                  весенний – дождь, гром, цветок, праздник, день, сад, луг.                  весенняя - .... погода, гроза, капель, поляна.                  весенние - ... цветы, праздники, деньки, каникулы.                  весеннее -... солнце, настроение, небо, поле.</p> <p>«Скажи ласково» : ручей – ручеек, лужа -..., снег - ..., солнце - ..., дерево - ..., почка -..., туча -..., проталина - ... .</p> <p>«Скажи чего много»: лужа- много луж, дерево - ..., почка - ..., туча - ..., ручей - ..., проталина - ... .</p> <p>«1-3-5»: счет со словами: нежный подснежник, звонкий ручей, шустрый скворец.</p> <p>«Наоборот»: Зимой снег чистый, а весной -..., зимой дни холодные, а весной -..., зимой солнце тусклое, а весной -...,зимой погода часто пасмурная, а весной - ....</p> <p>«Скажи одним словом»: первые цветы – первоцветы; лед колит – ледокол; ходит по льду – ледоход;</p> <p>«Семейка родственных слов»                  весна- весенний, веснушки, веснянка...</p>				

5	<p>Многозначность: луч.</p> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <p>Диалог Зимы и Весны</p> <p>Говорит весна: <i>А Зима Весне в ответ:</i></p> <p>- Сестра, уходить тебе пора! <i>- Нем! Нем! Нем! Нем!</i></p> <p>Говорит Весна тогда:</p> <p>- С крыши капает вода? <i>- Да! Да! Да! Да!</i></p> <p>- Тают горки во дворах? <i>- Ах! Ах! Ах! Ах!</i></p> <p>- А на речке треснул лед? <i>- Вот так! Так вот!</i></p> <p>Пересказ рассказа «Ранняя весна» (опора на картинно-графический план)</p> <p>Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по небу раскинулись пушистые облака.</p> <p>Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны.</p>				
6	<p><b>Координация речи с движениями</b></p> <p>«Клен»</p> <p>За окном сосулька тает, <i>(дети в кругу, прыжки на носках)</i></p> <p>Ветер тучи рвет в клочки. <i>(руки вверх, наклоны влево вправо)</i></p> <p>Разжимает, разжимает <i>(руки перед грудью, локти опущены)</i></p> <p>Клен тугие кулачки. <i>вниз, разжимают кулачки)</i></p> <p>Прислонился он к окошку. <i>(4 прыжка)</i></p> <p>И, едва растает снег, <i>(наклоны вправо и влево)</i></p> <p>Мне зеленую ладошку <i>(поворачиваются лицом и)</i></p> <p>Клен протянет раньше всех. <i>протягивают правую руку.</i></p>				
7	<p><b>Психологическая база речи</b></p> <p>Выучить наизусть стихотворение «Сосулька»</p> <p>Каплями забулькав, плакала сосулька:</p> <p>- Я хотела сесть повыше, я хотела влезть на крышу, Я ступила на карниз и боюсь свалиться вниз! Кап! Кап! Кап!</p> <p>Игра «Почемучка»: Весной солнышко греет или морозит? Снег тает или застывает? Ручьи текут или стоят? Травка зеленеет или вянет? Жучки прячутся или просыпаются? Люди носят шубы или куртки? Дети катаются на самокате или на снегоходе?</p> <p>«Проблемные вопросы»: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Чего больше – цветков или листьев? Цветков или лепестков?</p> <p>Отгадай загадку и объясни, что тебе помогло их отгадать.</p> <p>Первый вылез из земли на проталинке. Он мороза не боится, хоть и маленький. <i>(подснежник)</i></p> <p>Что лишнее и почему?</p> <p>Нарцисс, одуванчик, апельсин, гиацинт. Подснежник, верба, одуванчик, мать- и – мачеха.</p> <p>Звукопроизношение</p>				
8	<p><b>Артгимнастика: для свистящих звуков-</b></p> <p>- шипящих:</p> <p>- соноров:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center"><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> метро, корабль, самолёт, катер, ракета, паром, трасса, электричка, такси, остановка, вокзал, гараж, пристань, аэропорт, кондуктор, пилот, штурман, шофёр, билет, рефрижератор, шоссе, иллюминатор, трап, шасси, пропеллер, депо, станция, цистерна.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> быстрый, скорый, наземный, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, водный, морской, автомобильный, снегоуборочный, наземный, речной, железнодорожный, легковой, почтовый, аварийный.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> летать, ехать, плыть, сигналить, ломаться, отчаливать, тормозить, ремонтировать, взлетать, выруливать, буксировать.</p>				
2	<p align="center"><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«<b>Выставка транспорта</b>» (скажи какой? какая?): автобус – комфортабельный, скоростной, пассажирский; троллейбус – веселый, разноцветный, гудящий; самолёт - ...,пароход - ..., автомобиль- ..., трамвай, мотоцикл, поезд.</p> <p>«<b>Магазин запчастей</b>»: Руль, кабина, салон, колеса, фары, двери – пассажирский автобус; крылья, кресла, шасси, хвост - ..., палуба, каюта, якорь, нос – ...</p> <p>«<b>Подбери предметы к признакам</b>»:  <b>железнодорожный</b> – перрон, вокзал, путь, ...  <b>железнодорожная</b> – касса, форма, платформа, ...,  <b>железнодорожное</b> – полотно, расписание, движение.</p> <p>«<b>Из чего - какой</b>» Колесо из резины – резиновое, кабина из железа - ..., руль из пластмассы - ..., сиденье из кожи - ..., фургон из брезента -..., окно из стекла - ...</p> <p>«<b>Один – много</b>» автобус – автобусы – автобусов,  грузовик – ..., поезд -..., машина -..., троллейбус -..., лодка -..., электричка - ..., колесо –..., самолет -...,пилот - ..., корабль-....</p> <p>«<b>Дополни предложение</b>»:  Машина из гаража ... (выезжает). Машина вокруг гаража ... (объезжает).  Машина к мосту ... (подъезжает). Машина с моста ... (съезжает). Машина от стоянки ... (отъезжает). Машина в гараж ... (въезжает).</p> <p>«<b>Кто чем управляет?</b>» Автобусом управляет водитель,  грузовиком управляет - (<i>шофер</i>), поездом управляет - (<i>машинист</i>),  вертолетом управляет - (<i>вертолетчик</i>),  самолетом управляет - (<i>летчик</i>), кораблем управляет - (<i>капитан</i>),  мотоциклом управляет - (<i>мотоциклист</i>),  ракетой управляет - (<i>космонавт</i>), велосипедом управляет - (<i>велосипедист</i>).</p> <p>«<b>Скажи наоборот</b>». Поезд длинный, а автобус - ... . Самолет быстрый, а пароход - ... . Трамвай тяжелый, а велосипед - ... .</p> <p>«<b>Поедим к бабушке</b>» (использование предлогов «на», «в».)</p> <p>«<b>Семейка родственных слов</b>» (груз – грузовик, грузчик, грузить, погрузка, разгрузить, грузоподъёмник, грузоотправитель), машина * – машина, корабль, самолет.</p> <p>«<b>Скажи иначе</b>» (синонимы): ехать – мчаться, нестись, гнать, тащиться, передвигаться, плестись.</p> <p><b>Многозначность</b> – хвост, нос, крыло.</p> <p align="center"><b>Развитие общих речевых навыков</b></p> <p><b>Скороговорки:</b>  Вез корабль карамель, наскочил корабль на мель.  И матросы две недели карамель на мели ели.  Краб карабкается на корабль,  а каракатица с корабля катится.</p>				
3	<p align="center"><b>Развитие связной речи</b></p> <p>Рассказы по темам: «Сказка о любом виде транспорта» «Расхвастались трамвай и троллейбус», «Как я ездил к бабушке».</p>				

4	<p><b>«Составь предложение правильно»</b>          Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко.          Шоссе, автомобиль, мчится. Едет, тропинка, велосипедист. Большой,          волны, корабль, плывет.</p>				
	<p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Есть игрушки у меня: <i>(хлопают в ладоши, ударяют кулачками друг о друга)</i>          Паровоз и два коня, <i>(загибают</i>          Серебристый самолёт, <i>пальчики на</i></p>				
5	<p>Три ракеты, вездеход. <i>обеих руках)</i>          Сколько вместе? Как узнать? <i>(хлопают в ладоши, ударяют</i>          Помогите сосчитать. <i>кулачками друг о друга)</i></p>				
	<p style="text-align: center;"><b>Координация речи с движением «Самолет»</b></p> <p>Руки в стороны - в полет          Полетит наш самолет          Сделал правый поворот,          Сделал левый поворот, <i>(Выполнение движений по</i></p>				
6	<p>Крыльями покачал, . <i>тексту)</i>          Загудел и задрожал.          Начинается полет,          Полетел наш самолет.          Вот закончился полет, приземлился самолет.</p>				
	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая база речи</b></p> <p><b>Объясни значение выражений:</b>          - тише едешь, дальше будешь;- вставлять палки в колеса.</p>				
7	<p><b>Проблемные вопросы:</b>          Назови основные правила дорожного движения для пешеходов.          -Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки?          -Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз,          самосвал, грузовик, снегоуборочная машина.</p>				
	<p><b>Загадки:</b> Дом по улице идет, на работу всех везет,          Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. <i>(автобус)</i>          Ни хвоста, ни крыльев нет, а летает до планет. <i>(ракета)</i>          С рогами, а не коза, есть седло, а не лошадь,          С педалями, а не рояль, со звоном, а не дверь. <i>(велосипед)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Звукопроизношение</b></p> <p><b>Артгимнастика:</b> для свистящих звуков –          -шипящих:          - соноров:</p> <p><b>Автоматизация поставленных звуков:</b></p>				
8					

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center"><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> праздник, весна, март, сюрприз, подарок, цветы, мимозы, тюльпаны, мама, бабушка, внучка, прабабушка, женские профессии: врач, учитель, продавец воспитатель, и т.д.</p> <p><b>Словарь признаков:</b> родная, любимая, заботливая, умная, красивая, внимательная, строгая, серьезная, добросовестная, трудолюбивая, ласковая, умелая, дисциплинированная.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> заботиться, уважать, помогать, готовить, стирать, дарить, растить, мастерить, воспитывать, стричь, шить, укладывать, кроить, лечить, продавать, красить, варить.</p> <p align="center"><b>Развитие слухового внимания</b></p> <p><b>Какое слово отличается от других?</b></p>				
2	<p>Бабушка, бабочка, бабушка, бабушка. Дочь, дочка, дочиста, дочурка.</p> <p><b>Определи на слух короткое слово?</b> Доченька, дочурка, дочь, дочка.</p> <p><b>«Запомни и повтори»:</b> Мама, бабушка, дочка; Солнце, мимоза, праздник; сосулька, подснежник, ручей; Цветы, торт, духи; поздравлять, желать, радоваться;</p> <p align="center"><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p>				
3	<p><b>«Какая твоя мама?»:</b> мама – умная, веселая, заботливая, терпеливая, нарядная, скромная, любимая, нежная, ...</p> <p><b>«Какая твоя бабушка?»:</b> бабушка – пожилая, добрая, ласковая, вежливая, трудолюбивая, заботливая, знающая ...</p> <p><b>«Назови ласково» :</b> мама – мамочка, мамуля, матушка; бабушка – бабуля, бабулечка, ...; тетя - ...; сестра - ... .</p> <p><b>Кто из этих людей твои родственники?</b> Мама, соседка, подруга, бабушка, продавец, сестра, брат, дворник, папа. <b>«Помощник»</b> (изменение глаголов по временам). Я помогаю маме. Я буду помогать маме. Я помогал маме. Я мою посуду. Я буду мыть посуду. Я вымыл посуду. Словарь: вытирать пыль, пылесосить, стирать носовой платок, убирать вещи. <b>«Закончи предложение»:</b> У каждого малыша есть ...(<i>мама</i>). Каждый человек любит свою ...(<i>мату</i>). На свете очень трудно жить без ...(<i>мамы</i>). На праздник 8 марта мы дарим подарки и цветы ...(<i>мамам</i>). Я люблю гулять со своей ...(<i>мамой</i>). Я очень горжусь своей ...(<i>мамой</i>). <b>«Назови женскую профессию»</b> ( словообразование): воспитатель – воспитательница, повар – ..., учитель - ..., продавец -..., художник -..., певец -..., скрипач- .... <b>«Один – много»:</b> учитель – учителя – учителей; врач - ...; продавец - ...; пекарь - ...; воспитатель - ..., повар -... . <b>«Кто, что делает?»:</b> учитель - ...; воспитатель -...,проводник - ...; продавец - ...; врач - ...; певец - .... <b>«Кому это нужно?»:</b> ножницы (швея), градусник (врач), указка (учитель), весы (продавец), краски (художник).</p> <p align="center"><b>Развитие связной речи</b></p> <p><b>Расскажи о своей маме по плану:</b> Как зовут твою маму? Сколько у нее детей? Как выглядит твоя мама? Кем работает твоя мама? Что она делает на работе, дома? Как ты ей помогаешь?</p>				
4	<p><b>Чтение, ответы на вопросы, пересказ</b></p> <p align="center"><b>«Женский день»</b></p> <p>Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8-е Марта. Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки – две хорошенькие чашечки – и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась: она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол</p>				





4	<p>Рана, ранить, <u>охрана</u>, раненый, ранение.  Определи на слух, какое слово самое длинное:  Бомба, пуля, граната, мина.</p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие связной речи</b></p> <p>Чтение стихотворения Е.Благининой «Шинель»  - Почему ты шинель бережешь? – - Потому я ее берегу, -  я у папы спросила, - Отвечает мне папа, -  Почему не порвешь, Потому не порву, не сожгу,-  не сожжешь? – Отвечает мне папа,-  Ведь она и грязна и стара, Потому мне она дорога,  Приглядишься- ка получше, Что вот в этой шинели  На спине вон какая дыра, Мы ходили, дружок, на врага  Приглядишься -ка получше! И его одолели!</p>				
5	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>  (с фонетической зарядкой)  Едет танк – т- т- т- т,  Враг, с дороги уходи!  Слышат, слышат все ребята,  Как стреляют автоматы – да –ды, да – ды...  А вот ракеты современные,  Крылатые, военные – Р –р – р- р  Что за гром раздался вдруг?  Это праздничный салют – б- б- б-б, бах!...</p>				
6	<p><b>Координация речи с движением</b>  Печатаю шаг у Кремлевской стены,  Идут офицеры нашей страны.  Проходят гвардейцы в равнении строгом.  Знамена гвардейские помнят о многом.  Их, словно солдат, опалила война:  Недаром сияют на них ордена.</p>				
7	<p><b>Психологическая база речи</b>  Кто лишний и почему?  Генерал, <u>автомат</u>, майор  Пистолет, <u>снайпер</u>, винтовка, ружье.  Снайпер, сапер, танкист, <u>артист</u>.  Отгадывание и толкование загадок:  Не трактор, а с гусеницами, не крепость, а с башней,  Не ружье, а с дулом. (<i>Танк</i>)  В кармане моем – замечательный друг:  Он знает, где север, и знает, где юг. /<i>компас</i>/  В поход идут и дом берут,  В котором дома не живут. /<i>палатка</i>/  Он знаком ребятам всем, и с орлом он носит шлем,  За спиной его винтовка, марширует очень ловко. (<i>солдат</i>)  Объясни пословицу: мир – строит, война – разрушает.  «Что общего и чем отличаются?»: танк и трактор; пилотка и кепка, футболка и тельняшка.</p>				
8	<p><b>Звукопроизношение</b>  Артгимнастика: для свистящих звуков-  - шипящих:  - соноров:  Автоматизация поставленных звуков:</p>				

№ п/п	Содержание	Кому дано задание	Отметка		
			+	±	-
1	<p align="center"><b>Лексический минимум</b></p> <p><b>Предметный словарь:</b> лето, жара, солнце, отпуск, отдых, погода, море, пляж, загар, пора, июнь, июль, август, панاما, сарафан, босоножки, сандалии, велосипед, лодка, удочка, очки, купальник, лес, сад, ягоды, огородник, ягодник, садовник, качели, радуга, зелень, прохлада, насекомые: стрекоза, бабочка, кузнечик, пчела; цветы- ромашка, василек, незабудка, колокольчик, розы,</p> <p><b>Словарь признаков:</b> изумрудная, свежая, солнечный, жаркий, летний, теплый, прохладный, дождливый, луговые, полевые, садовые, лесные.</p> <p><b>Глагольный словарь:</b> цвести, собирать, одевать, обувать, отдыхать, загорать, плавать, купаться, греть, расти, жарить, созревать, играть.</p> <p align="center"><b>Лексико - грамматические упражнения</b></p> <p>«Где отдохнем?» (употребление предлогов В, НА) – на даче, в деревне, на море, на турбазе, на рыбалке...;</p>				
2	<p>«Что соберем?» в саду – клубнику, смородину, крыжовник;  <b>что возьмем?</b> – сачок, удочку, лукошко, солнечные очки... <b>на лугу поймает:</b> стрекозу, бабочку, жука, кузнечика... ;  купальник, надувной матрац... ;  <b>на чем покатаемся?</b> – на велосипеде, на роликах, на лодке, на самокате.  <b>«Подбери слово – признак».</b> Составляя из разрезной картинки предмет, дети подбирают слова – признаки.  <b>Лето</b> – жаркое, теплое, знойное, красное, замечательное, веселое, урожайное, долгожданное; <b>солнце</b> – ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое, нежное..  <b>Лес</b> - ..., река- ..., ягоды - ..., цветы - ..., стрекоза - ...  <b>«Назови ласково».</b> Солнце –солнышко, небо - ..., день - ..., облако - ..., лес - ..., река -..., ягоды- ..., цветы -..., птицы - ..., муравейник -...  <b>«Подбирай слова».</b> Закончи предложения: подбери как можно больше слов-предметов.  Летом в лесу много зеленых деревьев: берез, дубов, осин, сосен, елей...  Летом в лесу можно увидеть много разных животных: белок ....Летом в лесу растет много грибов: ... и ягод:.... . Летом на полянах много цветов: ромашек... . Над ними летает много насекомых: бабочек.... .  <b>«Подбери слово – действие».</b> Солнце ... ярко. Лес ... красивый. Река ... быстро. Ягоды ... в лесу. Цветы ... на лугу. Стрекоза ... над водой. Муравейник ... на лугу. Стрекоза ... над водой.  <b>«Соберем букет».</b> Я нарву букет .... (ромашка). Это полевые цветы. Я нарву букет ... (роза). Это садовые цветы.  Я нарву букет .... (колокольчик). Это лесные цветы.  <b>«Семейка родственных слов»</b> отдых, море, ягода, жара.  <b>«Скажи одним словом».</b> Закончи предложения.  У бабочки пестрые крылья, поэтому ее называют ... (<i>пестрокрылой</i>). У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют ... (<i>большеглазой</i>). У жука длинные усы, поэтому его называют ... (<i>долгоусый</i>)  <b>«Нелепицы»</b>  Муравей живет в улье. Бабочка стрекочет. Комар ловит птиц. Паук собирает нектар с цветов. Муха плетет паутину. Шмели строят муравейник.</p> <p align="center"><b>Развитие связной речи</b></p> <p><b>Составление предложений о «дружбе»</b> по двум опорным предметным картинкам.  Лето «дружит» с ромашкой, но не «дружит» со снеговиком.  Лето «дружит» с самокатом, но не «дружит» с санками.  Лето «дружит» с цветами, но не «дружит» со снегом.  Лето «дружит» с грибами, но не «дружит» с листопадом.  Лето «дружит» с радугой, но не «дружит» с инеем.  Лето «дружит» с солнышком, но не «дружит» со снегопадом</p>				
3	<p>Лето «дружит» с роликами, но не «дружит» с коньками.</p>				

4	<p>Лето «дружит» с насекомыми, ноне «дружит» с ледоходом.  Лето «дружит» с грозой, но не «дружит» с сосульками.  Лето «дружит» с сарафаном, но не «дружит» с шубой.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>Пчелка</b></p> <p>Жила - была пчелка – черная челка,  Желтый бочок, жало, как сучок.  Выбрала кусточек, села на цветочек.  Собрала нектарчик, положила в ларчик.  Полетела в домочек, наварила медочек.  Ай да чудо - пчелка, черненькая челка!</p>				
5	<p style="text-align: center;"><b>Координация речи с движением</b></p> <p>По дороге мы идем. <i>Дети шагают, садятся,</i>  Путь далек, далек наш дом. <i>ложатся, встают и идут</i>  Жаркий день, сядем в тень. <i>дальше.</i>  Мы под дубом посидим.  Мы под дубом полежим.  Полежим, отдохнем.</p>				
6	<p style="text-align: center;"><b>Психологическая база речи</b></p> <p><b>«Запомни и повтори»</b>  Лето, солнце, река; Гроза, тучи, дождь;  Трава, ягоды, цветы; Бабочка, стрекоза, кузнечик;  Лес, грибы, поляна; Земляника, черника, малина;  Ромашка, василек, колокольчик.</p> <p style="text-align: center;"><b>Проблемные вопросы:</b></p> <p>- Как сохранить воспоминания о лете? - Почему так называют: садовник, огородник, качели, босоножки.</p> <p><b>Объясни выражение:</b>  - витать в облаках.</p> <p><b>«Стань художником»</b> Отгадай загадки. Нарисуй отгадки цветными карандашами.</p> <p>Ветер, сильный и могучий, вдруг нагонит в небе ... <i>тучи</i>  Побежали по дорожке серебристых нитей ножки <i>дождик</i>  Через речку – прыг да скок – перекинулся мосток.  Подружила берега семицветная дуга <i>Радуга</i>  Огненная змейка в небе появилась.  Как она среди тучек серых очутилась? <i>Молния</i></p>				
7	<p style="text-align: center;"><b>Контроль за правильным произношением</b></p>				